

Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 20
Краснооктябрьского района Волгограда»
за 2023 год

Раздел 1. Общие сведения

1.1. Тип: общеобразовательное учреждение

1.2. Вид: средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов

1.3. Учредитель: муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград). Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляют администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда (далее Департамент), департамент муниципального имущества администрации Волгограда (далее Департамент муниципального имущества), Краснооктябрьское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда

1.4. Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение

1.5. Наименования филиалов: -

1.6. Место нахождения: 400007, Россия, г. Волгоград, пр-кт им. В.И. Ленина, 83.

1.7. Адрес осуществления образовательной деятельности: 400007, Россия, г. Волгоград, пр-кт им. В.И. Ленина, 83.

1.8. Банковские реквизиты: бюджет: УФК по Волгоградской области (Департамент финансов администрации Волгограда, МОУ СОШ № 20, л/с 20763001360, р/с 407001810900003000001 в Отделении по Волгоградской области Южного главного управления Центрального банка Российской Федерации, БИК 041806001

внебюджет: УФК по Волгоградской области (Департамент финансов администрации Волгограда, МОУ СОШ № 20, л/с 21763001360, р/с 407001810900003000001 в Отделении по Волгоградской области Южного главного управления Центрального банка Российской Федерации, БИК 041806001

1.9. Телефон: (8442)73-21-53,

1.10. Факс: (8442) 73-21-53

1.11. e-mail: school20@volgadmin.ru

1.12. Официальный сайт: http://school20vlg.oshkole.ru.

1.13. ФИО руководителя: Загуменнов Д,А

1.14. ФИО заместителей:

Заместитель директора по УВР Сорокина Инна Маницуровна, 73-21-53

Заведующий хозяйственной частью Мокрякова Татьяна Алексеевна, 73-21-53

Раздел 2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

2.1.1. ОГРН: №1023402639479 дата внесения записи 18.11.2002 инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам по Краснооктябрьскому району г. Волгограда

Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: **серия 34 № 002075031**

2.1.2. ИНН: 3442037965

Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: **серия 34 № 003905814.**

2.1. 3. Устав (дата утверждения учредителем, дата регистрации, регистрационный номер, реквизиты изменений и дополнений к уставу):

Утвержден – 16.02.2015г. приказ № 257

Дата регистрации 20.02.2015г.

ОГРН 1023402639479, ГРН 2153443080063

Реквизиты изменений и дополнений к уставу:

Утверждены - приказ от 01.04.2015г. № 399

Дата регистрации 10.04.2015г.

ОГРН 1023402639479, ГРН 2153443143214

2.1.4. Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего лицензию, дата выдачи, срок действия):

серия 34 ЛО1 № 0001176 регистрационный № 174 от 21 апреля 2015 г., выдана Комитетом образования и науки Волгоградской области, срок действия - бессрочно

Школа проходит аттестацию

2.1.5. Свидетельство о государственной аккредитации (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего свидетельство о государственной аккредитации, дата выдачи, срок действия): 34 А01 № 0000200, регистрационный № 202 от 09 апреля 2015 г. (действительно по 26 апреля 2024 г.) выдано Комитетом образования и науки Волгоградской области.

2.1.6. Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения, ожидаемые результаты деятельности.

МИССИЯ ШКОЛЫ:

Миссия Школы заключается в создании мотивирующего образовательного пространства, которое позволит обеспечить личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни как конкурентноспособной, успешной личности на основе развития учебной, социальной и коммуникативной компетентностей, а также доступности, качества и эффективности школьного образования, то есть в создании новой модели школы отвечающей требованиям современного дня.

Цель работы МОУ СШ № 20:

Создание оптимальных условий для эффективного развития школы в рамках модернизации образования, способствующей развитию и удовлетворению интеллектуальных и ценностно-смысловых потребностей учащихся.

Решались следующие задачи:

- Модернизация образовательной среды школы на основе педагогических и социальных инноваций в системе образования. Данное направление рассматривается как фактор повышения качества образовательного процесса и ресурс обеспечения высокой мотивации и эффективности образовательной деятельности обучающихся, труда педагогических работников, условие сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса;
- Реализация идей и принципов системно деятельностного и личностно ориентированного подходов, гуманно - личностного образования в построении образовательного пространства, способствующего установлению позитивных и развивающих взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса, на основе принятия общечеловеческих ценностей, правовых и этических норм социального партнерства, принципах корпоративности в управлении образовательной организацией;
- Создание мотивирующей образовательной среды как воплощение ключевой идеи развития школы на данном этапе.

Образовательная деятельность учреждения соответствует перспективному и текущему планированию. Приоритетные направления образовательного процесса в МОУ СШ №20 определены в соответствии с ООП НОО, ООО и СОО. Основные формы организации образовательного процесса – классно-урочная и внеурочная.

2.1.7. Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об образовательном учреждении.

Изучение мнения об удовлетворенности качеством предоставления образовательных услуг среди обучающихся и родителей (законных представителей) позволяет объективно оценивать эффективность деятельности школы, своевременно корректировать работу коллектива, адекватно реагировать на изменения внешней среды и потребностей общества.

Школа определилась с инструментарием подобной диагностики: ежегодно в учреждении проходит анкетирование обучающихся, родителей (законных представителей), целью которого является выявление уровня удовлетворенности данных субъектов образовательного процесса условиями и содержанием образовательного и воспитательного процессов в школе.

Эта деятельность помогает построению индивидуальной образовательной траектории учащегося.

Посредством анкетирований, собеседований, тестирований администрация и педколлектив школы ведет взаимный диалог «вопросы, ответы».

Результаты анкетирования, социометрии, материалов портфолио:

В 2023-2024 учебном году из 582 человека принимали самое активное участие 554 ученика, что составило 95%.

Оценка родителями состояния и результатов учебно - воспитательной работы

Большинство родителей считают, что их дети чувствуют себя комфортно в окружении друзей, дорожат классом, школой, где о них заботятся, где они получают знания, где проходят интересные события, где работает большое количество кружков, клубов, секций, по интересам.

В 2023-2024 учебном году - положительная оценка - 520 семья – 93%

2.1. 8. Содержание образования и организация образовательного процесса

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 20 Краснооктябрьского района Волгограда» на 2023/2024 учебный год

Начало учебного года – 01 сентября 2023 года

Окончание учебного года – 25 мая 2024 года для 1-11 классов

Всего в 1-11 классах – 595 учащихся

4-11 классы учатся по шестидневной неделе: 17 классов – 414 человек

1-3 классы обучаются по пятидневной неделе: 8 классов – 181 человек

Продолжительность учебного года: 34 недели в 2-11 классах,
33 недели в 1 классах

Продолжительность каникул: 30 дней в 2-11 классах,
37 дней в 1 классах

Сроки учебного времени и каникул на 2023/2024 учебный год

| четверть | сроки | количество недель | каникулы | сроки каникул | количество дней |
|--|-----------------------|-------------------|----------|------------------------------|-----------------|
| I | 01.09.2023-27.10.2023 | 8 недель | осенние | 28.10.2023-07.11.2023 | 11 дней |
| II | 08.11.2023-29.12.2023 | 7 недель | зимние | 30.12.2023-08.01.2024 | 10 дней |
| III | 09.01.2024-15.03.2024 | 10 недель | весенние | 16.03.2024-24.03.2024 | 9 дней |
| IV | 25.03.2024-25.05.2024 | 9 недель | летние | 26.05.2024-31.08.2024 | |
| итого | | 34 недели | | | 30 дней |
| Дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов | | | | 05.02.2024-11.02.2024 | 7 дней |

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы:

2-9 классы – по четвертям; 10-11 классы – по полугодиям.

В 1 классах – обучение без отметок, промежуточная аттестация не проводится.
Во 2 классах промежуточная аттестация проводится в 3 и 4 четвертях.

Сроки проведения промежуточной аттестации

| Четверть | Сроки проведения промежуточной аттестации |
|------------------|---|
| 1 | 13.10.2023 – 21.10.2023 года |
| 2 (I полугодие) | 14.12.2023 – 23.12.2023 года |
| 3 | 06.03.2024 – 16.03.2024 года |
| 4 (II полугодие) | 10.05.2024 – 18.05.2024 года |

Продолжительность уроков – 40 минут; в 1 классах – 35 минут (сентябрь – декабрь), 40 минут (январь – май).

Продолжительность кружковых занятий – 40-45 минут, в 1 классах – 35-45 минут.

Часы работы школы: 08.00-20.00

Начало занятий – 08.00, окончание – 13.25 (1,3,4,5,6,7,8,9,10,11 классы – всего 17 классов / 477 учащихся)

Начало занятий – 11.50, окончание – 16.10 (2,3,4 классы – всего 8 классов / 118 учащихся).

Кружковая деятельность – по расписанию.

Группа продленного дня: 1 классы – 50 учащихся, время работы – после окончания уроков.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. МОУ СШ № 20 самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

Учебный год в образовательной организации МОУ СШ №20 начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность урока не должна превышать 45 минут, за исключением 1 класса и компенсирующего класса, продолжительность урока в которых не должна превышать 40 минут. В МОУ СШ № 20 продолжительность урока составляет 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20–30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20–30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов – не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2–4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

. Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной

деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

При составлении календарного учебного графика образовательная организация может использовать организацию учебного года по триместрам. При этом наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебы и каникул в течение учебного года – 5–6 недель учебных периодов чередуются с недельными каникулами.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ
МОУ СШ № 20
НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Учебный план МОУ СШ № 20 разработан на основе:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Основной образовательной программы начального общего образования школы (далее соответственно – ООП НОО), разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) и Федеральной образовательной программой начального общего образования (далее – ФОП НОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023г. №372, разработанной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).
- Основной образовательной программы основного общего образования школы (далее соответственно – ООП ООО), разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО) и Федеральной образовательной программой основного общего образования (далее – ФОП ООО), разработанной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и утвержденной приказом Министерства просвещения

Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 370 .

- Основной образовательной программы среднего общего образования школы № 20 (далее-ООП СОО), разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и Федеральной образовательной программой среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года №371, разработанной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21«Гигиенические нормативы и требования к безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 декабря 2022 года № 24 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2».

- Приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 25 февраля 2022 года № 131 "Об организации введения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования в Волгоградской области, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования",31 мая 2021г № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".

-Приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 27 декабря 2022 года № 982 "Об организации введения в общеобразовательных организациях Волгоградской области федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Утвержденного приказом Министерства Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413".

-Приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 17 марта 2023 года № 260 "Об организации введения федеральных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории Волгоградской области".

- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ СШ № 20, утвержденной приказом от 31.08.2020 №147-од.

- Основной образовательной программы среднего общего образования МОУ СШ № 20, утвержденной приказом от 31.08.2020 №147-од

- Устава МОУ СШ № 20

Календарного учебного графика МОУ СШ № 20 на 2023/2024 учебный год.

В 2023/2024 учебном году учебный план составлен с учетом поэтапного перехода на обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты (далее - ФГОС)

основного общего (в 5-6 классах), среднего общего образования (в 10 классах) и так же введение ФОП ООО и ФОП СОО.

Учебный план МОУ СШ № 20 разработан в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и представлен следующими разделами:

1. Учебный план начального общего образования (1-4 классы),

2. Учебный план основного общего образования (5-9 классы)

3. Учебный план среднего общего образования (10-11 классы).

Учебные планы по уровням общего образования (классам) имеют двухкомпонентную структуру:

- обязательная часть;

- часть, формируемая участниками образовательных отношений в 2-11 классах/элективные курсы по выбору в 10-11 классе.

Показатели объема учебной нагрузки в учебном плане рассчитаны в 1 классах на 33 учебных недели, во 2-11 классах на 34 учебных недели.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану 1-4 класса
МОУ СШ № 20
на 2023/2024 учебный год

Учебный план начального общего образования МОУ СШ № 20 разработан на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28).
- Основной образовательной программы начального общего образования школы (далее соответственно – ООП НОО), разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) и Федеральной образовательной программой начального общего образования (далее – ФОП НОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023г. №372, разработанной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30 декабря 2022 года № 24 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2».
- Устава МОУ СШ № 20 Краснооктябрьского района Волгограда;
- Основной образовательной программы начального общего образования МОУ СШ № 20. Утвержденной приказом от 31.08.2020 №147-од.

Учебный план начального общего образования МОУ СШ №20 предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;
- Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели, в 2-4 классе -34 учебные недели.

Обучение в 1-3 классе реализуется по пятидневной учебной недели, в 4 классе по шестидневной.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательная область **«Иностранный язык»** в 2-4 классах предусматривает изучение предметов **«Иностранный язык»** на углубленном уровне.

Реализация 3 часа предмета «Физическая культура» в 1-4 классах будет осуществляться через внеурочную деятельность.

Предмет «Иностранный язык» в 4 классе реализуется в объеме 3 часов за счет переноса 1 часа из части учебного плана формируемого участниками образовательных отношений.

В целях реализации образовательного запроса родителей (законных представителей):

- предмет **«Основы религиозных культур и светской этики»** изучается через модуль «Светская этика» (34 часа в год).

Учебная нагрузка в 1-4-х классах не превышает максимального объёма обязательной учебной нагрузки. При организации образовательного процесса строго соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки, а также иные гигиенические требования, предъявляемые к учебно-воспитательному процессу.

Учебный план МОУ СШ № 20 для 1-4-х классов на 2023/2024 учебный год сбалансирован относительно всех образовательных областей, обеспечен учебно-методическим комплексом в соответствии с Федеральным Перечнем учебников и необходимыми педагогическими кадрами соответствующей квалификации.

Внеурочная деятельность представлена учебным планом внеурочной деятельности, предполагает проведение занятий «Разговор о важном», «Финансовая грамотность», а также реализацию образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (клубная деятельность в рамках ШСК (школьный спортивный клуб) и клуба любителей иностранных языков, экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы.

Финансирование учебного плана реализуется за счёт государственных бюджетных средств, исходя из максимального годового объёма учебной нагрузки по классам.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1- 4-х КЛАССОВ МОУ СШ №20
НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

| Предметные области | Учебные предметы | 1 А,Б,В | 2 А,Б,В | 3 А,Б | 4 А,Б | Всего (часов в неделю) |
|---|--|------------|------------|----------|----------|---------------------------|
| | Обязательная часть | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| | Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык (русский) | | | | | |
| | Литературное чтение на родном языке (русском) | | | | | |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский язык/французский язык) | | 3/3 | 3/3 | 3/3 | 9 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | | | | | 8 |
| | | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| Основы религиозных культур и светской этики (светская этика) | Основы религиозных культур и светской этики (светская этика) | | | | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | | | | | 9 |
| | | 2 | 2 | 2 | 3 | |
| | Итого: | 20 | 23 | 23 | 25 | 91 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 1 | | | 1 | 2 |

| | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|------|
| Максимально допустимая недельная нагрузка | 21 | 23 | 23 | 26 | 93 |
| Учебные недели | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Всего часов | 693 | 782 | 782 | 884 | 3141 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану 5-9 классов
МОУ СШ № 20
на 2023/2024 учебный год

Учебный план составлен в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273-ФЗ;
- Основной образовательной программы основного общего образования школы (далее соответственно – ООП ООО), разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО) и Федеральной образовательной программой основного общего образования (далее – ФОП ООО), разработанной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. No 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный No 70809) и утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года No 370 .
- ФООП утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации: от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (зарегистрирован 12.07.2023)
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30 декабря 2022 года № 24 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2».
- Письмом Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
- Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования от 6 декабря 2017 года № 08-2595 «Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации»;
- Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования от 20 декабря 2018 года № 03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»;
- Уставом МОУ СШ № 20;
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ СШ № 20. Утвержденной приказом от 31.08.2020 № 147-од

Учебный план на уровне ООО в 5-9 классах является одним из разделов основной образовательной программы основного общего образования школы, разработанной на основании ФООП ООО. Учебный план определяет минимальный и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей. Учебный план составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и ФООП ООО.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в 5 – 9 классах.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса МОУ СШ № 20, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части (иностранный язык).
- реализацию предметной области родной язык и родная литература.

Внеурочная деятельность представлена учебным планом внеурочной деятельности, предполагает проведение занятий «Разговор о важном», «Россия - мои горизонты» (профориентационный минимум), «Финансовая грамотность», а также реализацию образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от урочной (кружковая работа, экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы.

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПЛАНА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Номенклатура обязательных учебных предметов соответствует федеральному учебному плану на базовом уровне в соответствии с ФГОС ООО и ФООП ООО.

Продолжительность учебного года:

- *в 5,6,7,8,9 - х классов – 34 учебные недели.*

Продолжительность учебной недели – 6 дней.

Предметная область «Иностранный язык»

МОУ СШ № 20 является школой с углубленным изучением отдельных предметов (иностранный язык).

| Предметные области | Учебные предметы | | Классы | | | | | | | | | | | | |
|--------------------|--------------------------|---------------|--------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|
| | | | 5А | 5Б | 5В | 6А | 6Б | 6В | 7А | 7Б | 7В | 8А | 8Б | 9А | 9Б |
| Иностранные языки | Иностранный язык: | (французский) | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4/4 | |
| | | (английский) | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | | 4/4 |
| | Второй иностранный язык: | (английский) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2/2 | |
| | | (французский) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2/2 |

Исходя из выше изложенного увеличение количества часов на изучение «Иностранного языка» осуществляется за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение второго иностранного языка (английского/французского) во всех классах с 5-8 и в 9 классах (9 «А» (французский), а 9«Б» (английский)) реализуется на базовом уровне по 68 часов в год в каждом классе.

Предметная область «Общественно-научные предметы».

Модуль «Введение в Новейшую историю России» реализуется за счет включения в учебный материал учебного курса «История России»: содержание учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» включается в темы уроков, находящиеся во взаимосвязи с важнейшими событиями курса «История России».

В соответствии с подпунктом 21.9.1.5. ФОП ООО осуществляется увеличение на 14 часов в 9 классе учебного предмета «История». Отдельная отметка за изучение учебного модуля не выставляется, так как его содержание объединено с учебным курсом «История России», по четвертям и в конце года выставляется единая оценка по учебному предмету «История».

Учебная нагрузка во всех классах на одного ученика не превышает максимально допустимую нагрузку.

Учебный план школы обеспечен педагогическими кадрами соответствующей квалификации и программно-методическими комплексами по всем компонентам учебного плана.

Финансирование учебного плана осуществляется стандартным государственным финансированием в соответствии со статусом школы, исходя из максимального годового объёма учебной нагрузки по классам, с учётом часов, необходимых для деления классов на группы при проведении занятий по иностранному языку, технологии в пределах допустимой наполняемости.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 - 9-х КЛАССОВ МОУ СШ №20 НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

| <i>Предметные области</i> | <i>Учебные предметы</i> | Количество часов в неделю | | | | | Всего | |
|---------------------------------|-----------------------------|----------------------------------|-----------|-----------|--------|--------|--------------|----|
| | | <i>Классы</i> 5 а, б, в | 6 а, б, в | 7 а, б, в | 8 а, б | 9 а, б | | |
| <i>Обязательная часть</i> | | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 | |
| | Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 | |
| Родной язык и родная литература | Родной язык (русский) | - | - | - | - | - | | |
| | Родная литература (русская) | - | - | - | - | - | | |
| Иностранные языки | Иностранный язык: | (французский) | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 23 |
| | | (английский) | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 23 |
| | Второй иностранный язык: | (английский) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| | | (французский) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |

| | | | | | | | |
|---|---|----|----|----|----|----|-----|
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | | | | 10 |
| | Алгебра | | | 4 | 3 | 3 | 10 |
| | Геометрия | | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Вероятность и статистика | | | | | | |
| | Информатика | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 |
| | Обществознание | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Естественнонаучные предметы | Физика | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Химия | - | | - | 2 | 2 | 4 |
| | Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1 | 1 | | | | 2 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | | | 3 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | ОБЖ | | | | 1 | 1 | 2 |
| | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Итого | | 31 | 33 | 34 | 33 | 34 | 165 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 1 | 0 | 1 | 3 | 2 | 7 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 32 | 33 | 35 | 36 | 36 | 172 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану 10-11 классов
МОУ СШ № 20
на 2023/2024 учебный год

Учебный план на уровне среднего общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 20 Краснооктябрьского района Волгограда» на 2022/2023 и 2023/2024 учебный год разработан в соответствии с:

1. Федеральным законом « Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2021 г № 273-ФЗ.
2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» и от 31.12.2015 г. № 1578 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05. 2012 г № 413».
4. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

5. Приказом комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 27 декабря 2022 года № 982 "Об организации введения в общеобразовательных организациях Волгоградской области федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413".

5. ООП СОО МОУ СШ № 20 разработанной в соответствии с ФОП среднего общего образования Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 — Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

7 Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

7. Основной образовательной программой среднего общего образования МОУ СШ № 20. Утвержденной приказом МОУ СШ № 20 от 31.08.2020 №147-од

8. Уставом МОУ СШ № 20.

Среднее общее образование - завершающий уровень образования, призванный обеспечить освоение учащимися образовательных программ среднего общего образования. Образовательный процесс ориентирован на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся.

Учебный план отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФОП СОО, организации образовательной деятельности, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения

В 2023/2024 учебном году учебный план универсального профиля обучения для обучающихся 11 класса, принятых на обучение на уровень среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО продолжает реализовываться.

Учебный план:

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план для обучающихся 10-11 классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть определяет состав 13 обязательных учебных предметов: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»,- и предусматривает изучение 2 учебных предметов на углубленном уровне:

10 класс «Обществознание», «Иностранный язык»;

11 класс «Русский язык», «Иностранный язык»;

Изучение «Второго иностранного языка» осуществляется в 10 и 11 классе по 68 часов в каждом.

В учебном плане МОУ СШ № 20 в 10 классов учебном предмете «Математика» (предметная область «Математика и информатика») содержатся три учебных курса: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

На изучение учебного предмета «Астрономия» в 10 классе во втором полугодии отводилось 17 часов (2022/2023 уч.год), а остальные 17 часов будут реализовываться в 11 классе в первом полугодии 2023/2024 учебного года.

На изучение предмета «Родная литература» в 11 классе выделено 34 часа.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных образовательных проектов – 34 часа в год (10 класс).

В целях реализации образовательных интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает элективные курсы.

С целью успешного самоопределения, выбора дальнейшей образовательной траектории на основании образовательного запроса, согласно учебному плану МОУ СШ № 20 универсального профиля, участниками образовательного процесса

разработаны индивидуальные учебные планы на 2023/2024 и 2024/2025 уч гг. Продолжительность учебного года 34 учебные недели без учета государственной итоговой аттестации

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
10-х КЛАССОВ МОУ СШ №20 НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД И
11-х КЛАССОВ МОУ СШ №20 НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

| Предметная область | Учебные предметы | Уровень | 10 класс 2023/2024 учебный год | 11 класс 2024/2025 учебный год | 10 класс 2023/2024 учебный год | 11 класс 2024/2025 учебный год | Всего |
|---------------------------------|--------------------------------|---------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------|
| | | | Кол-во часов в неделю | Кол-во часов в неделю | Кол-во часов в год | Кол-во часов в год | Кол-во часов в год |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 2 | 2 | 68 | 68 | 136 |
| | Литература | Б | 3 | 3 | 102 | 102 | 204 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык (русский) | Б | | | | | |
| | Родная литература (русская) | Б | | | | | |
| Иностранные языки | Иностранный язык (Французский) | У | 5 | 5 | 170 | 170 | 340 |

| | | | | | | | |
|--|--|---|----|----|------|------|------|
| |) | | | | | | |
| | Второй иностранный язык (Английский) | Б | 2 | 2 | 68 | 68 | 136 |
| Общественные науки | История | Б | 2 | 2 | 68 | 68 | 136 |
| | География | Б | 1 | 1 | 34 | 34 | 68 |
| | Обществознание | У | 4 | 4 | 136 | 136 | 272 |
| Математика и информатика | Алгебра и начала математического анализа | Б | 2 | 3 | 68 | 102 | 170 |
| | Геометрия | Б | 2 | 1 | 68 | 34 | 102 |
| | Вероятность и статистика | Б | 1 | 1 | 34 | 34 | 68 |
| | Информатика | Б | 1 | 1 | 34 | 34 | 68 |
| Естественные науки | Физика | Б | 2 | 2 | 68 | 68 | 136 |
| | Химия | Б | 1 | 1 | 34 | 34 | 68 |
| | Биология | Б | 1 | 1 | 34 | 34 | 68 |
| ФК, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | 3 | 3 | 102 | 102 | 204 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 1 | 1 | 34 | 34 | 68 |
| | Индивидуальный проект | | 1 | | 34 | | 34 |
| Итого | | | 34 | 33 | 1156 | 1122 | 2278 |
| Курсы по выбору | Элективные курсы: | | 3 | 3 | 102 | 102 | 204 |

| | | | | | | | |
|-------|--|--|----|----|------|------|------|
| | | | | | | | |
| Всего | | | 37 | 36 | 1258 | 1224 | 2482 |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
10-х КЛАССОВ МОУ СШ №20 НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД И
11-х КЛАССОВ МОУ СШ №20 НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

| Предметная область | Учебные предметы | Уровень | 2022/2023 учебный год | | 2023/2024 учебный год | | Всего |
|---------------------------------|--------------------------------|---------|-----------------------|--------------------|-----------------------|--------------------|-------|
| | | | Кол-во часов в неделю | Кол-во часов в год | Кол-во часов в неделю | Кол-во часов в год | |
| Русский язык и литература | Русский язык | У | 3 | 102 | 3 | 102 | 204 |
| | Литература | Б | 3 | 102 | 3 | 102 | 204 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык (русский) | Б | 1 | 34 | | | 34 |
| | Родная литература (русская) | Б | | | 1 | 34 | 34 |
| Иностранные языки | Иностранный язык (Французский) | У/У | 4 | 136 | 4 | 136 | 272 |
| | Второй иностранный язык | Б | 1 | 34 | 1 | 34 | 68 |

| | | | | | | | |
|--|---|----|------------|----------|-----|---------|---------|
| | (Английский) | | | | | | |
| Общественные науки | История | Б | 2 | 68 | 2 | 68 | 136 |
| | География | Б | 1 | 34 | 1 | 34 | 68 |
| | Обществознание | Б | 2 | 68 | 2 | 68 | 136 |
| Математика и информатика | Математика | Б | 4 | 136 | 4 | 136 | 272 |
| | Информатика | Б | 1 | 34 | 1 | 34 | 68 |
| Естественные науки | Физика | Б | 2 | 68 | 2 | 68 | 136 |
| | Астрономия | Б | 0,5 | 17 | 0,5 | 17 | 34 |
| | Химия | Б | 1 | 34 | 1 | 34 | 68 |
| | Биология | Б | 1 | 34 | 1 | 34 | 68 |
| ФК, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | 3/3 | 102/102 | 3/3 | 102/102 | 204/204 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 1 | 34 | 1 | 34 | 68 |
| | Индивидуальный проект | ЭК | 2 | 68 | | | 68 |
| Курсы по выбору | Элективные курсы: | ЭК | | | | | 204 |
| | Решаем задачи по планиметрии Решение уравнений высших степеней | | 0.5 0.5 | 17 17 | | | |

| | | | | | | | |
|-------|---------------------------------------|----|------|------|------|------|---------------|
| | Уравнения и неравенства с параметрами | | | | 1 | 34 | |
| | Актуальные вопросы обществознания | | 1 | 34 | 1 | 34 | |
| | Тактика письменной и устной речи | | 1 | 34 | 1 | 34 | |
| | Факультативные курсы | ФК | | | | | |
| Итого | | | 35,5 | 1207 | 33,5 | 1139 | 34,5/ 2346 |

Модель реализации внеурочной деятельности в 1-4 классах

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности Волгоградского региона, где находится образовательная организация.

При отборе направлений внеурочной деятельности МОУ СШ № 20 ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Общий объём внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Направления и цели внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие:

учебные курсы и факультативы;

художественные, музыкальные и спортивные студии;

соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;

общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении МОУ СШ № 20, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психолог, логопед, педагог-библиотекарь и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет педагогический работник ответственный за реализацию данного направления и заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Пояснительная записка

1. Общие положения

1.1. Программа внеурочной деятельности МОУ СШ № 20 – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения курсов, дисциплин внеурочной деятельности. Обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

1.2. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности МОУ СШ № 20, разработан в соответствии со следующими документами:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции);
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности». Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных

- учреждениях», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
 - Федеральной образовательной программы начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 года № 372);
 - Уставом МОУ СШ № 20;
 - Программой воспитания и социализации МОУ СШ № 20;
 - Индивидуальными особенностями и потребностями обучающихся.

1.3. Программа внеурочной деятельности является частью образовательной программы школы.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС НОО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

1.4. Внеурочная деятельность на базе МОУ СШ № 20 реализуется в соответствии с требованиями Стандарта через системы внеаудиторной занятости, работу классных руководителей, воспитателей ГПД и педагогов школы по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.п.

Программы внеурочной деятельности направлены на:

- расширение содержания программ общего образования;
- реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

1.5. Реализация каждого курса осуществляется согласно:

- программы внеурочной деятельности;
- режима внеурочной деятельности;
- рабочих программ внеурочной деятельности;
- расписания занятий внеурочной деятельности.

Данные документы утверждаются руководителем организации.

1.6. При проведении занятий внеурочной деятельности возможно формирование групп из классов одной параллели. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 10 человек.

1.7. Расписание занятий внеурочной деятельности сформировано отдельно от расписания уроков образовательной организации. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет: 1-4 классы – 35 минут.

1.8. Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем руководителя образовательной организации в соответствии с должностной инструкцией.

2. Особенности организации внеурочной деятельности

2.1. Цели внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив;
- создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

2.2. Задачи внеурочной деятельности:

- задачи внеурочной деятельности согласуются с задачами духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, направлены на достижение воспитательного результата и воспитательного эффекта.
- воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно- нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.
- воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно- нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка (последствие результата).

Среди задач программы внеурочной деятельности МОУ СШ № 20 выделяются:

- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура):
 - воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
 - воспитание нравственных чувств и этического сознания;
 - воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
 - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся.
- Формирование навыков позитивного коммуникативного общения с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем.
- Создание комфортных условий для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания.

2.3. Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей обучающихся с учётом запросов родителей (законных представителей).

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности в школе:

- включение обучающихся в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы;
- реализация программ внеурочной деятельности, разработанных педагогами школы;
- использование ресурсов учреждений дополнительного образования.

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные)

2.4. Предполагаемые результаты реализации программ внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительное направление.

Ценностные основы: здоровье: физическое, нравственное и социально- психическое; стремление к здоровому образу жизни.

Цель спортивно-оздоровительной деятельности: воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни.

Задачи:

- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развивать готовность на её основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- формировать представление:
 - о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
 - о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
 - о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;
 - о развитии физкультуры и спорта в нашей стране, в том числе реализации программы ГТО;
 - о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
 - о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- научить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации), составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- формировать:
 - навыки позитивного коммуникативного общения;
 - представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
 - потребность ребёнка заниматься спортом, ежедневно выполнять физические упражнения.

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий: секции; проведение часов общения; проведение досуговых мероприятий: конкурсов, спортивных праздников, викторин, экскурсий; дней Здоровья.

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня:

- приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, простейших элементов спортивной подготовки;
- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания.

Результаты второго уровня: формирование позитивного отношения обучающихся к своему здоровью, как ценности, неотъемлемой составляющей хорошего самочувствия, успехов в учёбе и жизни вообще.

Результаты третьего уровня:

- регулярные занятия спортом; систематически оздоровительно-закаливающие процедуры;
- участие в спортивных и оздоровительных акциях;
- сдача норм ГТО.

Общеинтеллектуальное направление.

Решение проблемы развития творческого потенциала школьников означает организацию их деятельности, всецело направленную на самостоятельное открытие нового, будь то знания или алгоритм их приобретения. Таким образом, одним из главных факторов развития современной личности младшего школьника становится именно познавательная творческая деятельность самого ребёнка.

Научно-познавательная деятельность, заложенная в общеинтеллектуальном направлении строится с учётом возрастных психолого-педагогических особенностей мыслительной деятельности, основывается на базовом стандарте и служит для углубления и получения новых знаний, способствует формированию научного мышления, которое отличается системностью, гибкостью, креативностью, содействует формированию научного мировоззрения, стимулирует познавательную активность и развивает творческий потенциал учащихся. Большое значение в развитии и социализации младших школьников имеет организация внеурочной работы по предмету. Она углубляет знания, расширяет кругозор, развивает творческие способности, интеллект учащихся, стимулирует их активность, поскольку может быть приближена к интересам и возможностям ученика.

Цель общеинтеллектуального направления:

Формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

Задачи:

- обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами;
- способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности.

Основные формы организации деятельности: кружки, факультативы, научное общество учащихся, экскурсии, походы, познавательные игры и беседы, исследовательские проекты, конкурсы рисунков, рассказов, сочинений, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны).

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня:

- приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий.
- формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность;

Результаты второго уровня:

- самостоятельное или во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым выполнение задания данного типа, для данного возраста;
- умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать.

Результаты третьего уровня: умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.

Общекультурное направление

Необходимым условием формирования современного гармонически развитого человека являются богатство его внутренней и духовной культуры, интеллектуальная и эмоциональная свобода, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус.

Развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности.

Цель общекультурного направления:

Формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи:

- развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей;

- формирование коммуникативной общекультурной компетенций;
- овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности;
- овладение навыками межличностного общения;
- формирование интереса к творческим профессиям.

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня:

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры своего народа;
- приобретение знаний об эстетических идеалах, традициях художественной культуры родного края;
- умение видеть прекрасное в окружающем мире: природе родного края, в пространстве школы и дома.

Результаты второго уровня:

- получение опыта переживания и позитивного отношения к художественным ценностям культуры своего народа;
- получение первоначального опыта самореализации в различных видах и формах художественного творчества.

Результаты третьего уровня: участие в акциях художественно-эстетического направления в окружающем школу социуме.

Духовно-нравственное направление.

Духовно-нравственное направление направлено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Духовно-нравственное развитие гражданина России — это процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок.

Цель духовно-нравственного направления:

создание условий для воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально-ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования,

- самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня: приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых), формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Результаты второго уровня: получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Результаты третьего уровня: получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения.

Социальное направление.

Сегодня уже не надо доказывать, что существует особый тип результатов образования, связанный с социализацией учащихся. Однако задачу социализации можно трактовать по-разному. Наиболее принципиальное различие связано с пониманием социализации либо как адаптации к существующим социальным условиям, либо как обеспечения возможности эффективной преобразующей деятельности в условиях меняющегося социума.

Цель социального направления:

Создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Задачи:

- формирование позитивного отношения к базовым ценностям;
- формирование навыков труда, позитивного отношения к трудовой деятельности;

- выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах;
- стремление активно участвовать в общих интересах в делах класса, школы, города.

Социальное творчество - высшая форма социальной деятельности; созидательный процесс, направленный на преобразование и создание качественно новых форм социальных отношений и общественного бытия.

В рамках социального направления учащиеся принимают добровольное посильное участие в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня:

- получение элементарных представлений о значении участия человека в общественно-полезной деятельности;
- приобретение начального опыта участия в различных видах общественно-полезной деятельности;

Результаты второго уровня: получение опыта позитивного отношения к общественно-полезной деятельности;

Результаты третьего уровня: потребность в участии в общественно-полезной деятельности в окружающем школьном социуме.

2.4. Учебный план и программа внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность обучающихся в МОУ СШ № 20 осуществляется в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программой по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, программой внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов.

Обучающимся предоставляется возможность выбора занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей и будет реализовываться посредством различных форм: кружки, конкурсы, экскурсии, соревнования и другие.

Программы курсов по внеурочной деятельности оформлены с учетом представленных в федеральных документах разъяснений и требований, а также в соответствии с установленными в МОУ СШ № 20 нормативными документами.

График проведения занятий курсов отражается в рабочей программе по курсу с указанием количества часов на проведение конкретного образовательного мероприятия. Учащиеся могут сочетать внеурочную деятельность в МОУ СШ № 20 с занятиями в иных учреждениях дополнительного образования Волгограда.

Каждый обучающийся имеет возможность выбора до 10 часов внеурочной деятельности.

2.5. Режим внеурочной деятельности разработан в соответствии с СанПиНом, обеспечивает реализацию плана внеурочной деятельности по утверждённым в установленном порядке рабочим программам курсов и не допускает двойного финансирования при выполнении государственного задания и организации предоставления государственных услуг.

2.6. Особенности организации внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования.

В 1-х классах может быть выбрана форма чередования учебной и внеурочной деятельности. Такая форма организации позволяет:

- объединить то, что традиционно определяется как учебная и внеучебная сферы деятельности ребенка;
- сформировать образовательное пространство учреждения, способствующее реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- объединить в единый функциональный комплекс образовательные, воспитательные и оздоровительные процессы;
- снизить утомляемость школьников, которое в течение учебного дня активно двигаются, занимаются творчеством, работают индивидуально;
- повысить их интерес к изучаемым дисциплинам и обеспечить достижение новых результатов (УУД).

2.6.1. Учитывая возможности образовательного учреждения, объем внеурочной деятельности школьника распределен по годам обучения следующим образом: 1 класс – до 330 ч., 2-4 класс – до 340 ч в год. (до 1350 часов за четыре года обучения). Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

При организации внеурочной деятельности используются программы линейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя). Рабочие программы принимаются педагогическим советом школы.

На 2023/2024 учебный год принято решение о реализации программ внеурочной деятельности начального уровня образования в 10 классах начальной школы МОУ СШ № 20.

Программа внеурочной деятельности начального общего образования составлен в соответствии:

- с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным Минпросвещения России от 31.05.2021 года № 286 (в действующей редакции)
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
- утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- Федеральной образовательной программы начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 года № 372);
- программой воспитания и социализации МОУ СШ № 20;
- индивидуальными особенностями и потребностями обучающихся.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за четыре года обучения на этапе начальной школы составляет 1349,5 часов, что не превышает максимального допустимого объема 1350 часов. Количество недель, отведенных на внеурочную деятельность, составляет: 33 недели – в 1 классе, 34 недели – во 2-4 классах. Недельный объем внеурочной деятельности равен 9 часам.

| Направление развития личности | | Формы организации внеурочной деятельности | Класс/ Объем внеурочной деятельности, час. | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--------------------|---|--|-----|--------|-----|--------|-----|--------|-----|--------|-----|
| Наименование | Структура и состав | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | Всего | |
| | | | неделя | год | неделя | год | неделя | год | неделя | год | неделя | год |
| Обязательная часть | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|--------------------------------|--|------|----|------|-----|------|-----|------|-----|---|------|
| Спортивно-оздоровительное | Воспитательные мероприятия | Экскурсии, физкультминутки, тематические учения и тренировки, занятия в спортивном зале и на свежем воздухе, беседы, соревнования, подвижные игры, конкурсы, концерты, торжественные собрания, медиа-общения | 1 | 33 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 4 | 135 |
| | Организационная деятельность | Классные часы, собрания | 0,25 | 8 | 0,25 | 8,5 | 0,25 | 8,5 | 0,25 | 8,5 | 1 | 33,5 |
| | ОФП с элементами подвижных игр | Подвижные игры, спортивная игровая деятельность | 1 | 33 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 4 | 135 |
| Социальное | Воспитательная деятельность | Беседы, предметные недели, проектная деятельность, благотворительные акции, конкурсы, олимпиады, концерты, торжественные собрания, медиа-общения | 1 | 33 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 4 | 135 |
| | Организационная деятельность | Классные часы, собрания | 0,25 | 8 | 0,25 | 8,5 | 0,25 | 8,5 | 0,25 | 8,5 | 1 | 33,5 |
| | Кружки и объединения | Финансовая грамотность | | | 1 | 34 | | | 1 | 34 | 2 | 68 |
| Общеинтеллектуальное | Воспитательные мероприятия | Интеллектуальные игры, квесты, викторины, диспуты, проектная и исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады, конкурсы, концерты, торжественные собрания, медиа-общения | 1 | 33 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 4 | 135 |
| | Организационная | Классные часы, собрания | 0,25 | 8 | 0,25 | 8,5 | 0,25 | 8,5 | 0,25 | 8,5 | 1 | 33,5 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------------|--|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|----|--------|--|
| | деятельность | | | | | | | | | | | | |
| Духовно-нравственное | Воспитательные мероприятия | Концерты, тематические вечера, беседы, экскурсии, выставки творческих работ, конкурсы, концерты, торжественные собрания, медиа-общения | 1 | 33 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 4 | 135 | |
| | Организационная деятельность | Классные часы, собрания | 0,25 | 8 | 0,25 | 8,5 | 0,25 | 8,5 | 0,25 | 8,5 | 1 | 33,5 | |
| | Просветительская деятельность | «Разговоры о важном» | 1 | 33 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 4 | 135 | |
| Общекультурное | Воспитательные мероприятия | Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, создание творческих проектов, выставки детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся, конкурсы, концерты, торжественные собрания, медиа-общения | 1 | 33 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 4 | 135 | |
| | Организационная деятельность | Классные часы, собрания | 0,25 | 8 | 0,25 | 8,5 | 0,25 | 8,5 | 0,25 | 8,5 | 1 | 33,5 | |
| | Кружки и объединения | «Мечтатель» | | | | | | | 1 | 34 | 1 | 34 | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | | | | | | | |
| Спортивно-оздоровительное | Кружки и объединения | «Шахматы» | 1 | 33 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 4 | 135 | |
| Итого: | | | 9 | 297 | 10 | 340 | 9 | 340 | 10 | 340 | 40 | 1349,5 | |

Модель реализации внеурочной деятельности в 5-9 классах.

Внеурочная деятельность обучающихся в МОУ СШ № 20 осуществляется в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Обучающимся предоставляется возможность выбора занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей и будет реализовываться посредством различных форм: кружки, конкурсы, экскурсии, соревнования и другие.

Программы курсов по внеурочной деятельности оформлены с учетом представленных в федеральных документах разъяснений и требований, а также в соответствии с установленными в МОУ СШ № 20 нормативными документами.

График проведения занятий курсов отражается в рабочей программе по курсу с указанием количества часов на проведение конкретного образовательного мероприятия. Учащиеся могут сочетать внеурочную деятельность в МОУ СШ № 20 с занятиями в иных учреждениях дополнительного образования Волгограда.

Каждый обучающийся имеет возможность выбора до 10 часов внеурочной деятельности.

2.5. Режим внеурочной деятельности разработан в соответствии с СанПиНом, обеспечивает реализацию плана внеурочной деятельности по утверждённым в установленном порядке рабочим программам курсов и не допускает двойного финансирования при выполнении государственного задания и организации предоставления государственных услуг.

2.6. Учитывая возможности образовательного учреждения, объем внеурочной деятельности школьника распределен по годам обучения следующим образом: 5 класс – до 279 ч., 6-9 класс до 360 ч. в год.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

При организации внеурочной деятельности используются программы линейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя). Рабочие программы принимаются методическими объединениями учителей школы.

План внеурочной деятельности основного общего образования составлен в соответствии:

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями);
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 года № Т В - 1 2 9 0 / 0 3 «О направлении методических рекомендаций»;

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|-------------------------------|--|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|------|-----|
| Социальное | Воспитательная деятельность | Беседы, предметные недели, проектная деятельность, благотворительные акции, конкурсы, олимпиады, концерты, торжественные собрания, медиа-общения | 1 | 34 | 0,25 | 8 | 0,5 | 17 | 0,5 | 17 | 0,5 | 17 | 2,75 | 93,5 | |
| | Организационная деятельность | Классные часы, собрания | 0,25 | 8,5 | 0,25 | 8,5 | 0,25 | 8,5 | 0,25 | 8,5 | 0,25 | 8,5 | 1,25 | 42,5 | |
| | Кружки и объединения | Финансовая грамотность | | | | 2 | 68 | | | 2 | 68 | 2 | 68 | 4 | 204 |
| | | Отряд «Юные инспектора движения» | | | | 0,5 | 17 | | | | | | | 0,5 | 17 |
| | | «Дружина юных пожарных» | | | | | 1 | 34 | | | | | 1 | 34 | |
| Общеинтеллектуальное | Воспитательные мероприятия | Интеллектуальные игры, квесты, викторины, диспуты, проектная и исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады, конкурсы, концерты, торжественные собрания, медиа-общения | 1 | 34 | 0,25 | 8 | 0,5 | 17 | 0,5 | 17 | 0,5 | 17 | 2,75 | 93,5 | |
| | Организационная деятельность | Классные часы, собрания | 0,25 | 8,5 | 0,25 | 8,5 | 0,25 | 8,5 | 0,25 | 8,5 | 0,25 | 8,5 | 1,25 | 42,5 | |
| | Кружки и секции | Решение нестандартных задач по математике | | | | | | | | 1 | 34 | | 1 | 34 | |
| Духовно-нравственное | Воспитательные мероприятия | Концерты, тематические вечера, беседы, экскурсии, выставки творческих работ, конкурсы, концерты, торжественные собрания, медиа-общения | 1 | 34 | 0,25 | 8 | 0,5 | 17 | 0,5 | 17 | 0,5 | 17 | 2,75 | 93,5 | |
| | Организационная деятельность | Классные часы, собрания | 0,25 | 8,5 | 0,25 | 8,5 | 0,25 | 8,5 | 0,25 | 8,5 | 0,25 | 8,5 | 1,25 | 42,5 | |
| | Просветительская деятельность | «Разговоры о важном» | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 5 | 170 | |
| | Кружки и объединения | Объединение «Познай себя» «Уроки психологии» | | | 1 | 34 | | | | | | | 1 | 34 | |
| Общекультурное | Воспитательные мероприятия | Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, создание творческих проектов, выставки детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся, конкурсы, концерты, торжественные собрания, медиа-общения | 1 | 34 | 0,25 | 8 | 0,5 | 17 | 0,5 | 17 | 0,5 | 17 | 2,75 | 93,5 | |
| Профориентация | Просветительская | «Россия – мои горизонты» | | | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 4 | 136 | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----------------------|-----------|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|
| | деятельность | | | | | | | | | | | | | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | | | | | | | | |
| Спортивно-оздоровительное | Кружки и объединения | «Шахматы» | 1 | 34 | 0,5 | 17 | 0,5 | 17 | | | | | 2 | 68 |
| Итого: | | | 9 | 306 | 9 | 306 | 7 | 238 | 7,5 | 255 | 8,5 | 289 | 40,5 | 1394 |

Модель реализации внеурочной деятельности в 10-11 классах.

Учебный план и программа внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность обучающихся в МОУ СШ № 20 осуществляется в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Обучающимся предоставляется возможность выбора занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей и будет реализовываться посредством различных форм: кружки, конкурсы, экскурсии, соревнования и другие.

Программы курсов по внеурочной деятельности оформлены с учетом представленных в федеральных документах разъяснений и требований, а также в соответствии с установленными в МОУ СШ № 20 нормативными документами.

График проведения занятий курсов отражается в рабочей программе по курсу с указанием количества часов на проведение конкретного образовательного мероприятия. Учащиеся могут сочетать внеурочную деятельность в МОУ СШ № 20 с занятиями в иных учреждениях дополнительного образования Волгограда.

Каждый обучающийся имеет возможность выбора до 10 часов внеурочной деятельности.

2.5. Режим внеурочной деятельности разработан в соответствии с СанПиНом, обеспечивает реализацию плана внеурочной деятельности по утверждённым в установленном порядке рабочим программам курсов и не допускает двойного финансирования при выполнении государственного задания и организации предоставления государственных услуг.

2.6. Учитывая возможности образовательного учреждения, объем внеурочной деятельности школьника распределен по годам обучения следующим образом: 10 класс – до 360 ч., 11 класс до 340 ч в год. **(до 700 часов за два года обучения)**. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

При организации внеурочной деятельности используются программы линейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя). Рабочие программы принимаются методическими объединениями учителей школы.

На 2023/2024 учебный год принято решение о реализации программ внеурочной деятельности начального уровня образования в 2 классах средней школы МОУ СШ № 20.

Программа внеурочной деятельности среднего общего образования составлен в соответствии со следующими документами:

- Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 года № 1014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в действующей редакции);
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 года № 371);
- индивидуальными особенностями и потребностями обучающихся.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет 612 часов, что не превышает максимального допустимого объема – 700 часов. Количество недель, отведенных на внеурочную деятельность, составляет: 34 недели в 10-11 классах. Недельный объем внеурочной деятельности равен в среднем 9 часам.

| Направление развития личности | | Формы организации внеурочной деятельности | Класс/ Объем внеурочной деятельности, час. | | | | | |
|-------------------------------|----------------------------|---|--|-----|--------|-----|--------|-----|
| Наименование | Структура и состав | | 10 | | 11 | | Всего | |
| | | | неделя | год | неделя | год | неделя | год |
| Спортивно-оздоровительное | Воспитательные мероприятия | Экскурсии, физкультминутки, тематические учения и | 0,5 | 17 | 0,5 | 17 | 1 | 34 |

| | | | | | | | | |
|----------------------|------------------------------|--|-----|----|-----|----|---|----|
| | | тренировки, занятия в спортивном зале и на свежем воздухе, беседы, соревнования, подвижные игры, конкурсы, концерты, торжественные собрания, медиа-общения | | | | | | |
| | Организационная деятельность | Классные часы, собрания | 0,5 | 17 | 0,5 | 17 | 1 | 34 |
| Социальное | Воспитательная деятельность | Беседы, предметные недели, проектная деятельность, благотворительные акции, конкурсы, олимпиады, концерты, торжественные собрания, медиа-общения | 0,5 | 17 | 0,5 | 17 | 1 | 34 |
| | Организационная деятельность | Классные часы, собрания | 0,5 | 17 | 0,5 | 17 | 1 | 34 |
| | Кружки и объединения | Финансовая грамотность | 2 | 68 | | | 2 | 68 |
| Общеинтеллектуальное | Воспитательные мероприятия | Интеллектуальные игры, квесты, викторины, диспуты, проектная и исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады, конкурсы, концерты, торжественные собрания, медиа-общения | 0,5 | 17 | 0,5 | 17 | 1 | 34 |
| | Организационная деятельность | Классные часы, собрания | 0,5 | 17 | 0,5 | 17 | 1 | 34 |
| | Кружки и объединения | Занятия по географии и | 1 | 34 | 1 | 34 | 2 | 68 |

| | | | | | | | | |
|----------------------|-------------------------------|--|-----|----|-----|----|---|----|
| | объединения | биологии «От теории к практике» | | | | | | |
| Духовно-нравственное | Воспитательные мероприятия | Концерты, тематические вечера, беседы, экскурсии, выставки творческих работ, конкурсы, концерты, торжественные собрания, медиа-общения | 0,5 | 17 | 0,5 | 17 | 1 | 34 |
| | Организационная деятельность | Классные часы, собрания | 0,5 | 17 | 0,5 | 17 | 1 | 34 |
| | Просветительская деятельность | «Разговоры о важном» | 1 | 34 | 1 | 34 | 2 | 68 |
| | | | | | | | | |
| Общекультурное | Воспитательные мероприятия | Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, создание творческих проектов, выставки детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся, конкурсы, концерты, торжественные собрания, медиа-общения | 0,5 | 17 | 0,5 | 17 | 1 | 34 |
| | Организационная деятельность | Классные часы, собрания | 0,5 | 17 | 0,5 | 17 | 1 | 34 |
| Профориентация | Просветительская деятельность | «Россия – мои горизонты» | 1 | 34 | 1 | 34 | 2 | 68 |

| | | | | | | | | |
|-------|--|--|----|-----|---|-----|----|-----|
| Итого | | | 10 | 360 | 8 | 272 | 18 | 612 |
|-------|--|--|----|-----|---|-----|----|-----|

Программно-методическое обеспечение

| Предмет | Название программы | Вид программы | Кем утверждена | Учебно-методическое обеспечение |
|---------|--------------------|---------------|-------------------|--|
| | | | | Учебник (автор, название, издательство, год издания) |

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

| | | | | |
|----------------------|---|---------------------|----------------|--|
| Русский язык 1-4 кл. | Примерная программа начального общего образования по русскому языку в образовательных учреждениях с русским языком обучения | Общеобразовательная | Минобрнауки РФ | <p>Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. и др. Русский язык. Азбука. 1 класс. Учебник. В 2 частях. М., Просвещение, 2023 г. ФГОС</p> <p>Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 1 класс. Учебник. М., Просвещение, 2023 г. ФГОС</p> <p>Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 частях. М., Просвещение, 2016,2018. ФГОС</p> <p>Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 частях. – М., Просвещение, 2017,2018,2019,2021. ФГОС</p> <p>Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В. Русский родной язык. 3 класс. АО «Издательство «Учебная литература» 2020,2021. ФГОС</p> <p>Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 частях. – М., Просвещение, 2018,2020,2022 г. ФГОС</p> |
|----------------------|---|---------------------|----------------|--|

| | | | | |
|--|--|----------------------------|-----------------------|--|
| <p>Литературное чтение</p> <p>1- 4 кл.</p> | <p>Примерная программа начального общего образования по литературному чтению в образовательных учреждениях с русским языком обучения</p> | <p>Общеобразовательная</p> | <p>Минобрнауки РФ</p> | <p>Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. Литературное чтение. 1 класс. Учебник. В 2 частях. М., Просвещение, 2023 г. ФГОС</p> <p>Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 частях. М., Просвещение, 2016,2018,2020 ФГОС</p> <p>Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. Литературное чтение. Учебник. 3класс. В 2 частях. М., Просвещение, 2017,2018,2019,2020,2021. ФГОС</p> <p>Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. Литературное чтение. Учебник. 4класс. В 2 частях.М., Просвещение, 2018.,2020 ФГОС</p> |
| <p>Иностранный язык (французский)</p> <p>2-4 кл.</p> | <p>Программа для общеобразовательных учреждений. Французский язык для школ с углубленным изучением иностранных языков. 1-11 кл. / Просвещение, 2014.</p> | <p>Общеобразовательная</p> | <p>Минобрнауки РФ</p> | <p>Касаткина Н.М., Белосельская Т.В. Французский язык. 2 класс. В 2 частях. М., Просвещение 2023 г. ФГОС</p> <p>Касаткина Н.М., Гусева А.В. Французский язык. 3 класс. В 2 частях. М., Просвещение, 2019 ,2021. ФГОС</p> <p>Береговская Э.М. Французский язык. 4 класс. В 2 частях. М., Просвещение, 2019,2020,2022 г. ФГОС</p> |

| | | | | |
|---|--|----------------------------|-----------------------|---|
| <p>Иностранный язык (английский)</p> <p>2-4 кл.</p> | <p>Программа для общеобразовательных учреждений. Английский язык для школ с углубленным изучением иностранных языков. 2-4 кл. / Просвещение, 2014.</p> | <p>Общеобразовательная</p> | <p>Минобрнауки РФ</p> | <p>К. Баранова, В.Копылова, В.Эванс, Дули. Starlight-2. Учебник для общеобразовательных школ с углубленным изучением англ. языка. В 2-х частях. - М. Просвещение, 2023 г. ФГОС</p> <p>К. Баранова, В.Копылова, В.Эванс, Дули. Starlight-3. Учебник для общеобразовательных школ с углубленным изучением англ. языка. В 2-х частях. - М. Просвещение, 2017,2019,2021.ФГОС</p> <p>К. Баранова, В.Копылова, В.Эванс, Дули. Starlight-4. Учебник для общеобразовательных школ с углубленным изучением англ. языка. В 2-х частях. - М. Просвещение, 2018,2020 ФГОС</p> |
| <p>Математика</p> <p>1-4</p> | <p>Примерная программа начального общего образования по математике</p> | <p>Общеобразовательная</p> | <p>Минобрнауки РФ</p> | <p>Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 частях. - М., Просвещение, 2023 г. ФГОС</p> <p>Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. Учебник. 2 класс. В 2 частях. - М., Просвещение, 2016,2018. ,2020 г. ФГОС</p> <p>Моро М. И., Бантова М.А.,Бельтюкова Г.В. Математика. Учебник. 3 класс. В 2 частях. - М., Просвещение,2018,2019, 2021 г. ФГОС</p> <p>Моро М. И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. Учебник. 4 класс. В 2 частях. - М., Просвещение, 2018, 2020,2022 г. ФГОС</p> |

| | | | | |
|---|--|----------------------------|-----------------------|---|
| <p>Окружающий мир</p> <p>1 -4.</p> | <p>Примерная программа начального общего образования по окружающему миру</p> | <p>Общеобразовательная</p> | <p>Минобрнауки РФ</p> | <p>Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 частях. - М., Просвещение, 2023 г. ФГОС</p> <p>Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 частях.- М., Просвещение, 2016,2018,2020 ФГОС</p> <p>Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 частях. - М., Просвещение, 2018, 2019,2021. ФГОС</p> <p>Плешаков А. А., Крючкова Е.М. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 частях. - М., Просвещение, 2018,2020 ФГОС</p> |
| <p>Изобразительное искусство</p> <p>1-4 кл.</p> | <p>Примерная программа начального общего образования по изобразительному искусству</p> | <p>Общеобразовательная</p> | <p>Минобрнауки РФ</p> | <p>Неменская Л.А. Изобразительное искусство. 1 кл. М., Просвещение, 2016. ФГОС</p> <p>Коротеева Е.И. Изобразительное искусство. 2 кл. М., Просвещение, 2015. ФГОС</p> <p>Н.А. Горяева, Неменская Л.А. и др. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас». 3 кл. М., Просвещение, 2017.,2019 ФГОС</p> <p>Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Каждый народ - художник. 4 кл. М., Просвещение, 2015. ФГОС</p> |
| <p>Технология 1-4 класс</p> | <p>Примерная программа начального общего образования по изобразительному искусству</p> | <p>Общеобразовательная</p> | <p>Минобрнауки РФ</p> | <p>Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология 1 класс. М: Просвещение, 2017. ФГОС</p> <p>Лутцева Е.А, Т.П. Зуева Технология 2 класс М: Просвещение, 2014,2015ФГОС</p> <p>Лутцева Е.А., Т.П. Зуева Технология 3 класс М: Просвещение, 2016,2019 ФГОС</p> <p>Лутцева Е.А., Т.П. Зуева Технология 4 класс М: Просвещение, 2017 ФГОС</p> |

| | | | | |
|---|---|---------------------|----------------|---|
| Основы религиозных культур и светской этики | Примерная программа начального общего образования по основам религиозных культур и светской этики | Общеобразовательная | Минобрнауки РФ | Шемшурин А.И., Шемшурин А.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс. Учебник. – М.: Дрофа. 2023 г. ФГОС |
| Музыка 1- 4 кл. | Примерная программа начального общего образования по музыке | Общеобразовательная | Минобрнауки РФ | Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Учебник. 1 класс - М.: Просвещение, 2015,2016г. ФГОС Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Учебник. 2 класс - М.: Просвещение, 2017г. ,2019г.ФГОС Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Учебник. 3 класс - М.: Просвещение, 2017г,2019г.. ФГОС Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Учебник. 4 класс - М.: Просвещение, 2017г. ФГОС |
| Физическая культура 1-4 кл. | Примерная программа начального общего образования по физической культуре: | Общеобразовательная | Минобрнауки РФ | Лях В.И. Физическая культура 1-4 кл.: учеб. Для общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2017. ФГОС |

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

| | | | | |
|-------------------------|---|----------------------------|-----------------------|---|
| <p>Русский язык 5-9</p> | <p>Примерная программа основного общего образования по русскому языку в образовательных учреждениях с русским языком обучения</p> | <p>Общеобразовательная</p> | <p>Минобрнауки РФ</p> | <p>Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык. 5 класс. Учебник. В 2 частях. М., Просвещение, 2023 г. ФГОС</p> <p>Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П. Русский родной язык 5 класс. АО «Издательство «Учебная литература» 2020,2021. ФГОС</p> <p>Баранов М.Т., Ладыженская Т.А.,Тростенцова Л.А. Русский язык. 6 класс. В 2 частях. М., Просвещение,2015,2020,2022. ФГОС</p> <p>Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. Русский язык 7 класс. М.: Просвещение, 2014,2017 г.</p> <p>Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др., Русский язык. 7 класс. В 2 частях. М., Просвещение, 2021,2022,2023 г. ФГОС</p> <p>БархударовС.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык 8 класс. Просвещение. 2020,2021,2022 г. ФГОС</p> <p>Русский язык. 9 класс. Бархударов С.Г. , Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. М., Просвещение,2019,2020,2022 г. ФГОС</p> |
|-------------------------|---|----------------------------|-----------------------|---|

| | | | | |
|-------------------------------|--|----------------------------|-----------------------|---|
| <p>Литература</p> <p>5 -9</p> | <p>Примерная программа основного общего образования по литературе для образовательных учреждений с русским языком обучения</p> | <p>Общеобразовательная</p> | <p>Минобрнауки РФ</p> | <p>Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 5 класс. В 2-х частях. М. Просвещение, 2023 г. ФГОС</p> <p>Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др. Литература, 6 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2020,2021 ФГОС</p> <p>Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература, 7 класс. В 2-х частях. М.Просвещение, 2018,2021. ФГОС</p> <p>Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.Литература 8 класс. В 2-х частях. М. Просвещение, 2021,2022 г. ФГОС</p> <p>Коровина В.Я., Коровин В.И., Журавлев В.П. Литература 9 класс. В 2-х частях. М.Просвещение, 2014,2022 г. ФГОС</p> |
|-------------------------------|--|----------------------------|-----------------------|---|

| | | | | |
|---|---|----------------------------|-----------------------|---|
| <p>Иностранный язык (английский)</p> <p>5 – 9 кл.</p> | <p>Программа для общеобразовательных учреждений. Второй иностранный язык (английский язык) для школ с углубленным изучением иностранных языков. 5-11 кл. / Москва. Просвещение, 2014.</p> | <p>Общеобразовательная</p> | <p>Минобрнауки РФ</p> | <p>Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и др. Английский язык. Второй иностранный язык. 5 класс. М. Просвещение, 2023 г. ФГОС</p> <p>Баранова К.М., Дули Д. Копылова В.В. Английский язык. 5 класс. М. Просвещение, 2023 г. ФГОС</p> <p>Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык, как 2-ой иностранный, 6 класс. Дрофа, 2014., 2020 ФГОС</p> <p>Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык 6 класс. М.: Просвещение, 2020 ФГОС.</p> <p>Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык, как 2-ой иностранный, 7 класс. Дрофа, 2014, 2021. ФГОС</p> <p>Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 8 класс. Дрофа, 2014. 2021, ФГОС</p> <p>Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 9 класс. Дрофа, 2014, 2022 г. ФГОС</p> <p>Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык. 8 класс. М. Просвещение, 2022 г. ФГОС</p> <p>Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык. 7 класс. М. Просвещение, 2021, 2023 г. ФГОС</p> <p>Баранова К. М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык. 9 класс. М. Просвещение, 2023 г. ФГОС</p> |
|---|---|----------------------------|-----------------------|---|

| | | | | |
|--|---|----------------------------|-----------------------|---|
| <p>Иностранный язык (французский) 5 – 9 кл.</p> | <p>Григорьева Е.Я. Программам по французскому языку для школ с углубленным изучением иностранных языков. 1-11 кл./ Мо</p> | <p>Общеобразовательная</p> | <p>Минобрнауки РФ</p> | <p>Кулигина А.С. Французский язык. 5 класс. В двух частях. М. Просвещение, 2023 г. ФГОС</p> <p>Береговская Э.М., Белосельская Т.В. Французский язык. Второй иностранный язык. 5 класс. В двух частях. (Синяя птица). М.: Просвещение 2023 г. ФГОС</p> <p>Кулигина А.С. Французский язык. 6 класс. М. Просвещение, 2019. ФГОС</p> <p>Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Французский язык. Второй иностранный язык. 6 класс. В двух частях. (Синяя птица). М.: Просвещение, 2020,2022 ФГОС</p> <p>Кулигина А.С., Иохим О.В. Французский язык. 7 класс. МПросвещение, 2014. ФГОС</p> <p>Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Французский язык. Второй иностранный язык. 7 класс. (Синяя птица). М.: Просвещение,2021,2023 г. ФГОС</p> <p>Григорьева Е.Я., Горбачёва Е.Ю. Французский язык. 8 класс. М.Просвещение, 2014 г. ФГОС</p> <p>Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Французский язык. Второй иностранный язык. 8 класс. (Синяя птица). М. Просвещение,2022 г. ФГОС.</p> <p>Григорьева Е.Я., Горбачёва Е.Ю. Французский язык. 9 класс. (Французский в перспективе) для школ с углублённым изучением французского языка. М. Просвещение, 2014,2021. ФГОС</p> <p>Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Французский язык. Второй иностранный язык. 9 класс. (Синяя птица). М. Просвещение,2023 г. ФГОС.</p> |
|--|---|----------------------------|-----------------------|---|

| | | | | |
|------------------------------------|---|----------------------------|-----------------------|---|
| <p>Математика</p> <p>5 - 6 кл.</p> | <p>Примерная программа основного общего образования по математике</p> | <p>Общеобразовательная</p> | <p>Минобрнауки РФ</p> | <p>Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика. 5 класс. В двух частях. М. Просвещение, 2023 г. ФГОС</p> <p>Г.В. Дорофеев, И.Ф. Шарыгин, и др. Математика 6 класс. М. Просвещени, 2020, 2021, 2022 г. ФГОС</p> |
| <p>Алгебра</p> <p>7 -9</p> | <p>Примерная программа основного общего образования по математике</p> | <p>Общеобразовательная</p> | <p>Минобрнауки РФ</p> | <p>Макарычев ЮН, Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра. 7 класс. Издательство «Просвещение» 2016., 2020. ФГОС</p> <p>Макарычев ЮН, Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра. 8 класс. Издательство «Просвещение» 2016, 2021, 2022 г. ФГОС</p> <p>Макарычев ЮН, Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра. 9 класс. Издательство «Просвещение» 2016, 2022. ФГОС</p> |

| | | | | |
|--------------------------------|---|----------------------------------|-----------------------------|--|
| <p>Геометрия 7 – 9 кл.</p> | <p>Примерная программа основного общего образования по математике</p> | <p>Общеобразова- тельная</p> | <p>Минобрнау- ки РФ</p> | <p>Атанасян Л. С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др. Геометрия. 7-9классы. М. Издательство «Просвещение» 2016,2021,2023. ФГОС</p> <p>Атанасян Л. С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др. Геометрия.7-9 классы. М. Издательство «Просвещение» 2016,2021,2023. ФГОС</p> <p>Атанасян Л. С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др. Геометрия. 7-9 классы. М. Издательство «Просвещение» 2016,2021,2023. ФГОС</p> |
|--------------------------------|---|----------------------------------|-----------------------------|--|

| | | | | |
|---------------------------------|---|----------------------------------|-----------------------------|---|
| <p>Информатика 7- 9 кл.</p> | <p>Примерная программа основного общего образования по информатике и информационным технологиям</p> | <p>Общеобразова- тельная</p> | <p>Минобрнау- ки РФ</p> | <p>Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7 класс. М. Просвещение 2023 г. ФГОС</p> <p>Семакин И.Г., Залогова Л. А, Русаков С. В., Шестакова Л.В. Информатика. 8 класс. М. Бином, 2018,2021,2022 г .ФГОС</p> <p>Семакин И.Г., Залогова Л.А. ,Русаков С.В. ,Шестакова Л.В., Информатика. 9 класс. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019, 2020,2022 г. ФГОС</p> |
|---------------------------------|---|----------------------------------|-----------------------------|---|

| | | | | |
|-----------------------------|--|----------------------------------|-----------------------------|--|
| <p>История 5- 9 кл.</p> | <p>Примерная программа основного общего образования по истории</p> | <p>Общеобразова- тельная</p> | <p>Минобрнау- ки РФ</p> | <p>Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С., Всеобщая история. История древнего мира. 5 класс. М. Просвещение, 2023. ФГОС</p> <p>Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. Под редакцией Торкунова А.В. История. История России .6 класс. В двух частях. М. Просвещение, 2023 г. ФГОС Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. М.:Просвещение,2015,2020,2022 г. ФГОС</p> <p>Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. Под редакцией Торкунова А.В. История. История России. 7 класс. В двух частях. М. Просвещение,2023 г. ФГОС Андреев И.Л., Волобуев Дмитриева О.В. (под ред. Карпова С.В.) Всеобщая история. История нового времени. Конец 15-17 век. 7 класс. Учебник. Из-во „Русское слово,,2021,2022 г. ФГОС</p> <p>Андреев И.Л., Волобуев О.В. История России. 7 класс. 16-конец 17 века. М. Просвещение,2016,2020,2021г. ФГОС</p> <p>Загладин Н.В. Белоусов Л.С., Пименова Л.А.. Всеобщая история. История нового времени. 18 век. 8 класс. Учебник . Изд-во: Русское слово,2021,2022 г. ФГОС</p> <p>Андреев И.Л. Ляшенко Л.М., Амосова И.В. и др.. История России: конец 17-18 век. 8 класс. М.:Просвещение,2019,2020,2021,2022 г.. ФГОС</p> <p>Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В. История России 19-20 вв 9класс ., 2019,2020,2022 г. ФГОС</p> <p>Загладин Н.В., Белоусов Л.С. Всеобщая история. История нового времени. 1801-1914. 9класс. Изд-во: Русское слово, 2021,2022. ФГОС</p> |
|-----------------------------|--|----------------------------------|-----------------------------|--|

| | | | | |
|------------------------------------|---|----------------------------|-----------------------|---|
| <p>Общество-знание</p> <p>6 -9</p> | <p>Примерная программа основного общего образования по обществознанию</p> | <p>Общеобразовательная</p> | <p>Минобрнауки РФ</p> | <p>Боголюбов Л.Н.,Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. Обществознание, 6 класс. М.: Просвещение, 2015, 2020,2021,2022 г. ФГОС</p> <p>Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф.,Городецкая Н.И.. Обществознание, 7 класс. М.: Просвещение, 2014,2021,2022 г. ФГОС</p> <p>Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю.,Городецкая Н.И.. Обществознание, 8 класс. М.: Просвещение, 2014,2017,2019,2021,2022 г. ФГОС</p> <p>Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю.,Матвеев А.И.. Обществознание, 9 класс. М.: Просвещение, 2019, 2020,2022 г. ФГОС</p> |
| <p>География</p> <p>5-9 кл.</p> | <p>Примерная программа основного общего образования по географии</p> | <p>Общеобразовательная</p> | <p>Минобрнауки РФ</p> | <p>Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В.и др. География:Землеведение. 5-6 классы. М.: Просвещение, 2021,2022 г. ФГОС</p> <p>Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География.7 класс. М. Просвещение, 2023 г. ФГОС</p> <p>Алексеев А.И., Низовцев В.А, Ким Э.В. и др. / Под ред. Алексеева А.И. География России. Природа и население. 8 класс. М.: Дрофа.2018,2019,2021. ФГОС</p> <p>А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким География России: хозяйство и географические районы. 9 класс. М.: Дрофа РУ 2019, 2020,2022 г. ФГОС</p> |

| | | | | |
|---------------------------------|---|----------------------------------|-----------------------------|--|
| <p>Биология</p> <p>5 -9 кл.</p> | <p>Примерная программа основного общего образования по биологии</p> | <p>Общеобразова- тельная</p> | <p>Минобрнау- ки РФ</p> | <p>Сухова Т.С., Строганов В.И., Биология «Живая природа».5 класс, - М.: Вентана-Граф, 2014,2015,2020,2021. ФГОС</p> <p>Пономарёва И.Н., Корнилова О. А, Кучменко В.С. / Пономарёвой И.Н., Биология. Концентрический курс. 6 класс. - М.: Вентана-Граф,2015, 2020,2021,2022 г. ФГОС</p> <p>КонстантиноваВ.М.,Бабенко В.Г., Кучменко В.С. / Константинова В.М., Биология. Концентрический курс. 7 класс . - Вентана-Граф, 2020,2021,2022 г. ФГОС</p> <p>Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. /Пономаревой И.Н., Биология. Концентрический курс. 8 класс. - Вентана-Граф, 2019,2021,2022 г. ФГОС</p> <p>Пономарёва И.Н., Корнилова О. А, Чернова Н.М./ Пономаревой И.Н., Биология 9 класс «Основы общей биологии». - Вентана-Граф, 2019, 2020,2021,2022 г.. ФГОС</p> |
|---------------------------------|---|----------------------------------|-----------------------------|--|

| | | | | |
|---------------------------|---|----------------------------------|-----------------------------|---|
| <p>Физика 7-9 кл.</p> | <p>Примерная программа основного общего образования по физике</p> | <p>Общеобразова- тельная</p> | <p>Минобрнау- ки РФ</p> | <p>Перышкин И.М., Иванов А.И. Физика 7 класс. М.: Просвещение, 2021,2022 г. ФГОС</p> <p>Перышкин А.В, Иванов А.И. Физика 8 класс. М.: Просвещение, 2022 г. ФГОС</p> <p>Перышкин А.В., Гутник Е.М. и др. Физика 9 класс. М.: Просвещение, 2023. ФГОС</p> |
|---------------------------|---|----------------------------------|-----------------------------|---|

| | | | | |
|-----------------------------|---|----------------------------------|-----------------------------|---|
| <p>Химия 8 -9 кл.</p> | <p>Примерная программа основного общего образования по химии</p> | <p>Общеобразова- тельная</p> | <p>Минобрнау- ки РФ</p> | <p>Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия 8 кл. М.: Просвещение, 2021,2022 г. ФГОС</p> <p>Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия 9 класс. М.: Просвещение,2022,2023 г. ФГОС</p> |
| <p>Музыка 5 - 9 кл.</p> | <p>Примерная программа основного общего образования по музыке</p> | <p>Общеобразова- тельная</p> | <p>Минобрнау- ки РФ</p> | <p>Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Учебник. 5 класс - М.: Просвещение, 2017г.,2019г. ФГОС</p> <p>Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Учебник. 6 класс - М.: Просвещение, 2017г. 2019г. ФГОС</p> <p>Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Учебник. 7 класс - М.: Просвещение, 2017г. ФГОС</p> <p>Сергеева Г.П. Музыка, 8 кл. М.: Просвещение, 2019 ФГОС</p> <p>Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка, 9 кл. М.: Дрофа, 2015 ФГОС</p> |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|----------------------------|-----------------------|---|
| <p>ИЗО</p> <p>5 - 9 кл</p> | <p>Примерная программа основного общего образования по изобразительному искусству</p> | <p>Общеобразовательная</p> | <p>Минобрнауки РФ</p> | <p>Изобразительное искусство. 5 класс. Горяева Н.А. Островская О.В., под ред. Неменского Б.М., «Просвещение», 2016,2019г. ФГОС</p> <p>Изобразительное искусство. 6 класс. Л.А. Неменская Просвещение, 2017.,2019г. ФГОС</p> <p>Изобразительное искусство. 7 класс. А.С. Питерских, Г.Е. Гуров «Просвещение», 2017. ФГОС</p> <p>Изобразительное искусство. 8 класс. А.С. Питерских под ред. Неменского Б. - М., «Просвещение»,2017,2019г.. ФГОС</p> <p>Изобразительное искусство. 9 класс. С.П. Ломов, С.Е. Игнатъев, М.В. Карамзина «Дрофа», 2016. ФГОС</p> |
| <p>Технология</p> <p>5 - 9 кл</p> | <p>Примерная программа основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд»</p> <p>Примерная программа основного общего образования по направлению «Технология. Технический труд.»</p> | <p>Общеобразовательная</p> | <p>Минобрнауки РФ</p> | <p>Тищенко А.Т., Синицина Н.В. Технология. 5 класс. М : Просвещение, 2022 г. ФГОС</p> <p>Тищенко А.Т., Синицина Н.В. Технология. 6 класс. М : Просвещение, 2022 г. ФГОС</p> <p>Тищенко А.Т., Синицина Н.В. Технология. 7 класс. М: Просвещение, 2022 г. ФГОС</p> <p>Тищенко А.Т., Синицина Н.В. Технология 8-9 класс. М: Просвещение, 2022 г. ФГОС</p> |

| | | | | |
|--|--|----------------------------|-----------------------|--|
| <p>Основы безопасности жизнедеятельности</p> <p>8-9кл.</p> | <p>Примерная программа основного общего образования по ОБЖ</p> | <p>Общеобразовательная</p> | <p>Минобрнауки РФ</p> | <p>Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы. М.: Просвещение,2022.ФГОС</p> |
| <p>Физическая культура</p> <p>5-9 кл.</p> | <p>Примерная программа основного общего образования по физической культуре</p> | <p>Общеобразовательная</p> | <p>Минобрнауки РФ</p> | <p>М.Я. Виленский, И.М. Туревский и др. Физическая культура 5-7 класс. Под ред. М.Я. Виленского. - М.: Просвещение, 2017,2019 г. ФГОС</p> <p>Лях В.И.Физическая культура 8-9 кл. Под ред. М.Я. Виленского.- М.: Просвещение, 2017 , 2019 г. ФГОС</p> |

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

| | | | | |
|--------------------------|---|--------------------------|---------------------|---|
| Русский язык 10-11 кл | Примерная программа основного общего образования по русскому языку | Общеобразова- тельная | Минобрнау- ки РФ | Львова С.И. Львов В.В. Русский язык. 11 класс (углубленный уровень) ИОЦ Мнемозина,2021,2022 г.. Львова С.И., Львов В.В. Русский язык 10 класс (углубленный уровень) ИОЦ Мнемозина,2020,2022 г. |
| Литература 10 кл | Примерная программа основного общего образования по литературе | Общеобразова- тельная | Минобрнау- ки РФ | Ю.В. Лебедев Литература. 10 класс. В 2-х частях,М.Просвещение, 2014 ФГОС |
| Литература 11 кл | Примерная программа основного общего образования по литературе | Общеобразова- тельная | Минобрнау- ки РФ | Михайлов О.Н., И.О. Шайтанов. и др./под ред. Журавлёва В.П. Литература (базовый и углублённый уровни). 11 класс. М.Просвещение, 2016. ФГОС |

| | | | | |
|---|--|---------------------|----------------|--|
| Иностранный язык (французский) 10-11 кл. | Григорьева Е.Я. Программа по французскому языку для школ с углубленным изучением иностранных языков. 1-11 кл./ Москва. Просвещение, 2014. | Общеобразовательная | Минобрнауки РФ | Бубнова Г.И., Тарасова А.Н., Лонэ Э. Французский язык. 10 класс. М.Просвещение, 2019,2021 г. |
| | | | | Бубнова Г.И., Тарасова А.Н., Лонэ Э. Французский язык. 11 класс. М. Просвещение, 2019, 2020,2021 г. |
| Иностранный язык (английский) 10-11 кл. | Программа для общеобразовательных учреждений. Второй иностранный язык (английский язык) для школ с углубленным изучением иностранных языков. 5-11 кл. / Москва. Просвещение, 2014. | Общеобразовательная | Минобрнауки РФ | Афанасьева О.В., Михеева И. В., Эванс В. Spotlight Английский язык (базовый уровень). 10 класс. М: Просвещение, 2014,2015 Афанасьева О.В., Михеева И. В., Эванс В. Spotlight. Английский язык (базовый уровень). 11 класс. М: Просвещение, 2014,2016. |
| Алгебра и начала математического анализа 10-11 кл. | Примерная программа <u>среднего общего</u> образования по алгебре и начала математического анализа | Общеобразовательная | Минобрнауки РФ | Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачёва М.В. и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень), 10-11 класс. М.: Просвещение, 2015,2016. |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|---------------------|----------------|---|
| Геометрия 10-11 кл. | Примерная программа <u>среднего общего</u> образования по геометрии | Общеобразовательная | Минобрнауки РФ | Атанасян Л.С., Геометрия 10-11 класс. М.: Просвещение, 2014, 2016 |
| Информатика и ИКТ 10- 11 класс | Примерная программа основного общего образования | Общеобразовательная | Минобрнауки РФ | Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. Базовый уровень 10 класс. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015,2022 г. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. Базовый уровень 11 класс. БИНОМ. Лаборатория знаний 2015 |
| История России. 10-11 кл. | Примерная программа основного общего образования по истории | Общеобразовательная | Минобрнауки РФ | Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России 1914-1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. М. Просвещение,2023 г. ФГОС Никонов В.А., Девятов С.В., (под редакцией Карпова С. П.).История. История России 1914 г. – начало 21 века, (базовый и углубленный уровни). 10 класс. В 2 частях. Русское слово. РУ,2020. ФГОС |
| Всеобщая история 10-11 кл. | Примерная программа основного общего образования по истории | Общеобразовательная | Минобрнауки РФ | Сахаров А.Н., Загладин Н. В., Петров Ю.А. История, (базовый и углубленный уровни). 10-11 класс. В 2 частях. Русское слово. РУ ФГОС Мединский В.Р., Чубарян А.О. История. Всеобщая история 1914-1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. М. Просвещение, 2023 г. ФГОС |

| | | | | |
|--------------------------|--|---------------------|----------------|---|
| Обществознание 10-11 кл. | Примерная программа основного общего образования по обществознанию | Общеобразовательная | Минобрнауки РФ | Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.В. и др., Обществознание, 10 класс. Базовый уровень. М.: Просвещение 2017, 2021 г. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др. Обществознание, 11 класс. Базовый уровень. М. Просвещение, 2016 г. |
| География 10-11 кл | Примерная программа основного общего образования по географии | Общеобразовательная | Минобрнауки РФ | В.П.Максаковский. «Экономическая и социальная география мира» 10 -11 класс, М.:Просвещение 2016. ФГОС. |
| Биология 10-11 кл. | Примерные программы по биологии 10-11 классы | Общеобразовательная | Минобрнауки РФ | Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология. Общая биология (базовый уровень)10 класс.-М: Дрофа , 2019 г. ФГОС Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология. Общая биология (базовый уровень). 11 класс. М : Дрофа , 2019, 2021, 2022 г. ФГОС |
| Физика 10-11 кл. | Примерная программа основного общего образования по физике | Общеобразовательная | Минобрнауки РФ | Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. (под ред. Парфентьевой Н.А.). Физика. 10 класс. М: Просвещение ,2019.2022 г. ФГОС Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., В.М. Чаругин., Физика 11 класс. М.: Просвещение, 2016 г. ФГОС |
| Астрономия (10 кл.) | Примерная программа основного общего образования по физике | Общеобразовательная | Минобрнауки РФ | Воронцов-Вильяминов Б.А. Астрономия. 10- 11класс. Дрофа РУ, 2018. ФГОС |

| | | | | |
|-------------------------------|---|---------------------|----------------|--|
| Химия 10-11 кл. | Примерная программа основного общего образования по химии | Общеобразовательная | Минобрнауки РФ | Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Химия 10 класс. М.: Дрофа РУ, 2019 г. ФГОС Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Химия. 11 класс. М.: Дрофа, 2020, 2021 г. ФГОС |
| ОБЖ 10-11 кл. | Примерная программа основного общего образования по ОБЖ | Общеобразовательная | Минобрнауки РФ | Ким С.В., Горский В.А. ОБЖ. 10-11 класс. М.: Просвещение, 2022 г. ФГОС |
| Физическая культура 10-11 кл. | Примерная программа основного общего образования по физической культуре | Общеобразовательная | Минобрнауки РФ | Лях В.И., Физическая культура. 10-11 класс. М.: Просвещение, 2019. ФГОС |

Раздел 3. Воспитательная работа

Воспитание детей – одна из главных задач школы.

МОУ СШ № 20 работает на основании федерального календарного плана воспитательной работы

Федеральный календарный план воспитательной работы в МОУ СШ № 20 может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

МОУ СШ № 20 вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек.

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 20 Краснооктябрьского района Волгограда» находится в Краснооктябрьском районе, в непосредственной близости от одноименного металлургического завода, давшего название целому району. Это одна из старейших школ района, основана она была 12 октября 1951 года. История школы неразрывно связана с историей завода, который был основан еще в 1897 году как русско-французское предприятие. Школа была одной из первых, восстановленных в послевоенном Сталинграде. Она стала родным местом для многих поколений жителей Краснооктябрьского района. Сейчас у многих семей уже четвертое поколение учится в школе. Школа славится династиями.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная система школы основана на бережном сохранении традиций образовательного учреждения и на внедрении инновационных образовательных технологий и практик. В школе следуют концепции целостного учебно-воспитательного процесса Волгоградской научно-педагогической школы профессора Ильина В.С.

Именно через эту систему процесс воспитания пронизывает всю деятельность школы, каждого учителя и его сотрудника. Коллектив в каждом ребенке воспитывает личность и гражданина, цель которого нести пользу себе, окружающим его людям и своей Родине.

С самого основания школы в ней делался акцент на углубленном изучении французского языка и разработке эффективных методик его преподавания. В настоящий момент школа внесена в список 22 организаций по всей стране, в которых открыты билингвальные русско-французские отделения.

В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне, за которым школа закреплена Учредителем. Дети, проживающие вне микрорайона школы, принимаются при наличии свободных мест.

Социальный статус населения микрорайона неоднороден. Большой процент населения рабочих профессий. В социальном заказе родители ставят на первое место план обеспечения социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение. У школы удачное местоположение и логистика. Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других микрорайонах города.

У школы есть социальные партнеры (МОУ ДЮЦ Краснооктябрьского района, МУ ГМЦ «Лидер», МУ «Ровесник», детский технопарк «Кванториум»), консолидация усилий с которыми улучшает воспитательный процесс и обогащает его новым для учащихся социальным опытом. В непосредственной близости от школы расположены объекты культуры и отдыха, спорта, образования и здравоохранения (театр «Царицынская опера», стадион Зенит, плавательный комплекс «Искра», Муниципальное учреждение культуры «Комплекс культуры и отдыха имени Ю. А. Гагарина Краснооктябрьского района Волгограда», ГУЗ «Поликлиника №2»). К территории школы примыкает сквер «70-летия Победы», в котором по согласованию с администрацией Краснооктябрьского района проводятся различные школьные мероприятия. Одна из задач управленческой команды – расширение партнерской сети школы, с целью ответа на заказ родителей и предоставления учащимся большего спектра возможностей для самореализации. В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения, научиться учиться, овладеть способами учебной деятельности. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника.

Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2.В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе, как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результат кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошему настроению и оптимистичному взгляду на мир;

-

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми не обязательно выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект

человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердиться как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта ответственного выбора собственной образовательной (жизненной) траектории.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический социально значимый опыт, который они обретают, в том числе и в школе, освоив способы самообразования:

- понимание ценности образования;

- умение учиться: не только определять границы и дефициты своего знания, но и находить способы и пути преодоления своих трудностей, проблемы дефицитов; уметь переносить способы действия из одной предметной области в другую, в социальную жизнь;

- развитые формы мышления, способствующие решению большого круга предметных, социально-ориентированных или личностных задач;

- эффективное использование цифровых ресурсов, технологий, инструментов для самообразования;

- социальный опыт, позволяющий ориентироваться в быстро меняющемся мире и взаимодействовать с людьми с разными ценностными и культурными установками;

- опыт проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, творческого самовыражения;

- готовность осуществить индивидуальный ответственный выбор дальнейшей собственной образовательной (жизненной) траектории.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки и, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективно налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

2. Использовать возможности школьного урока как воспитательный фактор, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися и технологии проектной деятельности.

3. Реализовывать воспитательные возможности программ внеурочной деятельности, которые интересны и востребованы школьниками;

4.

Организовать работу с семьями школьников, их родителями и законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

5. Инициировать и поддерживать деятельность функционирующих на базе школы органов ученического самоуправления (**уровень основного общего и среднего общего образования**), а также развивать различные детско-взрослые сообщества;

6. Организовывать профориентационную работу с школьниками; (**уровень основного общего и среднего общего образования**)

7. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных

ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

8. Организовать работу детских общественных объединений и волонтерскую деятельность учащихся, реализовать их воспитательный потенциал.

9. Развивать и проектировать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10. Использовать потенциал классных часов, общешкольных мероприятий и индивидуальной работы с учащимися с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности и профилактики асоциального поведения».

11. Выстроить систему управления,

которая обеспечит функционирование и стратегическое развитие воспитательной системы и объединяет ресурсы, направленные на нее.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по работе (или лицом, отвечающим за воспитательную

работу в школе) по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе (или лицом, отвечающим за воспитательную работу в школе), классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Разработка и внедрение программы воспитания, как части ООП школы вывело воспитательную работу в организации на принципиально иной уровень. Полноценный анализ воспитательной работы будет возможен по итогам года. Однако стоит отметить, что на данный момент эффективно реализуются все модули программы. Особенно стоит отметить активизацию работы в части волонтерского направления, ученического самоуправления, профориентации и школьного медиа. Внедрение ответственного отношения к образовательной организации и своему процессу обучения среди учащихся стало возможно посредством предоставления учащимся права голоса в решении важных для них проблем. У учащихся, которые чувствуют свою причастность к происходящему, перестают быть объектами воспитательного процесса и переходят на позицию субъектов. Что резко повышает эффект всех воспитательных мероприятий. Большое значение, как и ранее, отводится в программе классное руководство. Однако теперь это направление выделено в отдельный модуль, и каждый классный руководитель планирует свою работу, используя элементы других модулей и, вместе с тем, добавляя необходимый материал, отражающий специфику именно вверенного им класса.

**Комплексный план мероприятий профилактики по 7-ми направлениям в МОУ СШ №20
на 2023-2024 учебный год**

| № | Наименование мероприятия | Исполнители | Срок исполнения | Целевая аудитория | Ожидаемый результат |
|---|--|--|-----------------|-------------------------|--|
| I Профилактика суицидального поведения | | | | | |
| 1. | Контроль и профилактическая работа по вопросам, связанными с соблюдением условий воспитания, обучения несовершеннолетних в МОУ СШ №20 | Все субъекты системы профилактики | В течение года | Учащиеся 1-11-х классов | Максимальное вовлечение несовершеннолетних к участию на постоянной и временной основе в мероприятиях социальной, спортивной, культурной ценности |
| 2. | Контроль исполнения опекунами и попечителями обязанностей по содержанию, воспитанию и обучению несовершеннолетних, своевременное выявление несовершеннолетних оставшихся без попечения родителей, организация жизнеустройства детей. | Отдел опеки и попечительства администрации Краснооктябрьского района, администрация школы, инспектор по охране прав детства, социальный педагог. | В течение года | | Выявление и устранение причин приводящих к нарушению прав детей. |

| | | | | | |
|-----|---|---|-----------------|------------------------------|---|
| 3. | Наблюдение. Своевременное информирование по средствам сотовой связи | Педагоги школы | В течение года | Учащиеся 1-11-х классов | Своевременное выявление несовершеннолетних депрессивного настроения, «группы риска» |
| 4. | Акция «Мир на всей планете» в рамках проекта «Звон памяти и мира» в рамках Международного дня мира | Педагог-психолог, волонтеры ШСП | Сентябрь | Учащиеся 1-9-х классов | Повышение жизнестойкости, ориентация на ценности жизни. |
| 5. | Диагностика готовности учащихся к обучению в школе | Педагог-психолог | Сентябрь | Учащиеся 1-х классов | Определения уровня готовности учащихся к школе. |
| 6. | Диагностика личностной и интеллектуальной сферы | Педагог-психолог | Сентябрь | Учащиеся 5-х классов | Определение индивидуальных особенностей учащихся |
| 7. | Диагностика познавательных процессов | Педагог-психолог | Октябрь | Учащиеся 2-3-х классов | Определение интеллектуальных способностей учащихся |
| 8. | Организация и проведение месячника профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с постановлением КДН и ЗП | Все субъекты системы профилактики | Октябрь, апрель | Учащиеся 1-11-х классов | Организация мероприятий для несовершеннолетних на базе образовательных организаций в рамках межведомственного сотрудничества субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. |
| 9. | Районный дистанционный конкурс творческих проектов для детей и подростков в ТЖС | Педагог-психолог | Октябрь | Учащиеся 1-7-х классов | Профилактика антивиталяного поведения, повышение жизнестойкости |
| 10. | Обновление информационных стендов и классных уголков в кабинетах, официального сайта школы, с рекомендациями по преодолению стрессовых ситуаций, информацией о возможностях | Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители | ежемесячно | Учащиеся, педагоги, родители | Информационное просвещение |

| | | | | | |
|-----|---|---|-------------------------|----------------------------|--|
| | психологической помощи и телефоне доверия. | | | | |
| 11. | День Учителя. Поздравления учителей. | Педагог-организатор, волонтеры объединений | Октябрь | Учащиеся 1-11-х классов | Раскрытие творческого и личностного потенциала в социально значимой деятельности |
| 12. | Классные часы в рамках профилактических мероприятий «Улыбнись жизни!» | Педагог-психолог, классные руководители | Октябрь | Учащиеся 5-11 кл | Предотвращение суицидальных настроений в детской среде, воспитания жизнестойкости у подрастающего поколения |
| 13. | Участие в онлайн конкурсах на платформе «Мирознай» | Педагог-психолог | Октябрь | Учащиеся 9-11-х классов | Повышение жизнестойкости, реализация себя в ситуации успеха |
| 14. | Единый день профилактики Совместно с заинтересованными субъектами профилактики (КДН и ЗП, ОП №2, Детская поликлиника №1, Волгоградский медицинский колледж, студенты кафедры информационной безопасности ВолГУ) | Зам. директора по УВР Социальный педагог | Октябрь, апрель | Учащиеся 1-11-х классов | Повышение уровня правовой культуры; развитие правового мышления, формирование у подростков уважительного отношения к закону, профилактика экстремизма, употребления ПАВ, ВИЧ/СПИД, профилактика половой неприкосновенности, безопасного пребывания несовершеннолетних в интернет пространстве. |
| 15. | Акции «Минута телефона доверия» «Ты – не один» | Педагог-психолог | Октябрь, апрель, май | Учащиеся 1-11-х классов | Расширить представления учащихся о возможностях экстренной психологической помощи. |
| 16. | Занятия по снижению уровня рисков адаптации | Педагог-психолог | Ноябрь-декабрь | Учащиеся 1-х классов | Снижение рисков дезадаптации среди учащихся. |

| | | | | | |
|-----|---|--|-------------------------------------|-------------------------|---|
| 17. | Занятия по профориентации | Педагог-психолог | Январь, февраль | Учащиеся 9-х классов | Профориентация учащихся |
| 18. | Занятия «Сильные стороны моей личности» | Педагог-психолог | Декабрь | Учащиеся 7,8-х классов | Раскрытие творческого и личного потенциала. |
| 19. | Участие в городском собрании по повышению родительской компетентности | Педагоги школы | Март | Родители учащихся | Повышение родительской компетентности |
| 20. | Занятия «Мой секретный мир» | Педагог-психолог | Март | Учащиеся 8-х классов | Повышение жизнестойкости |
| 21. | Занятия по подготовке к экзаменам | Педагог-психолог | Март | Учащиеся 11-х классов | Снижение уровня стресса |
| 22. | Занятия «Скоро в 5 класс» | Педагог-психолог | Апрель | Учащиеся 4-х классов | Подготовка учащихся к адаптации в 5-й класс |
| 23. | Конкурс рисунков «Помним прошлое, гордимся настоящим...» | Педагог-организатор | Февраль | Учащиеся 1-4-х классов | Профилактика антивиталяного поведения, повышение жизнестойкости |
| 24. | Районный конкурс «С любовью к жизни» | Педагог-психолог | Март | Учащиеся 7-11-х классов | |
| 25. | Районная онлайн игра «Мир психологии» | Педагог-психолог | Апрель | Учащиеся 8-11-х классов | |
| 26. | Родительские собрания | Администрация школы, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог | Октябрь, декабрь, январь, март, май | Родители учащихся | Информационное просвещение в вопросах возрастных особенностях подростков, подростковых рисках, в том числе особенностей рисков суицидального поведения, |

| | | | | | |
|--|--|---------------------|------------------------------------|---|--|
| | | | | | гармонизация детско-родительских отношений. |
| 27. | Проведение индивидуальной и групповой диагностики личностных особенностей учащихся | Педагог – психолог | В течение всего отчётного периода | Учащиеся 1-11-х классов | Диагностика эмоционального состояния учащихся, личностных особенностей. |
| 28. | Проведение индивидуальных консультаций учащихся | Педагог – психолог | В течение всего отчётного периода | Учащиеся 1-11-х классов | Гармонизация, психоэмоционального состояния, снижение уровня тревожности, повышение внутренних ресурсов личности. |
| 29. | Проведение индивидуальных консультаций родителей | Педагог – психолог | В течение всего отчётного периода | Родители учащихся 1-11-х классов | Информационное просвещение в вопросах возрастных особенностях подростков, подростковых рисках, гармонизация детски-родительских отношений. |
| 30. | Педагогический совет | Администрация школы | Август, октябрь, январь, март, май | Администрация, классные руководители 1-11-х классов, специалисты социально-психологической службы | Повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах преодоления стрессовых ситуаций. |
| II Профилактика правонарушений и безнадзорности | | | | | |
| 1. | Педагогический совет | Администрация школы | Август, октябрь, январь, март, май | Администрация, классные руководители 1-11-х классов, специалисты социально-психологической | Повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах профилактики правонарушений несовершеннолетних |

| | | | | службы | |
|-----|--|---|-----------------------------------|---------------------------------|---|
| 2. | Наблюдение. Своевременное информирование по средствам сотовой связи | Педагоги школы | В течение всего отчётного периода | Учащиеся 1-11-х классов | Своевременное выявление безнадзорности несовершеннолетних, проверка условий проживания учащихся |
| 3. | Обновление информационных стендов и классных уголков в кабинетах, официального сайта школы, с информацией о профилактике правонарушений и безнадзорности | Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители | Ежемесячно | Учащиеся, педагоги, родители | Информационное просвещение |
| 4. | Посещение учащихся на дому с классным руководителем | Социальный педагог, классные руководители | По необходимости | Учащиеся 1-11-х классов | Выявления жилищно-бытовых условий учащихся |
| 5. | Профилактические беседы с учащимися сотрудником МВД ОП№2 | Социальный педагог, классные руководители, сотрудник ОП№2 | По необходимости | Учащиеся 1-11-х классов | Повышение уровня правовой грамотности, профилактика противоправного поведения |
| 6. | Вовлечение подростков группы риска, детей, состоящих на учете ВШУ, ПДН и детей из семей СОП в кружки и секции. | Все субъекты профилактики | В течение года | Учащиеся 1-11-х классов | Вовлечение учащихся в социально значимую деятельность |
| 7. | Составление социального паспорта ОУ | Социальный педагог | Сентябрь | Классные руководители, учащиеся | Выявлению семейного неблагополучия выявление фактов нарушений прав и интересов детей. |
| 8. | Интерактивное занятие с инспектором ПДН | Социальный педагог | Сентябрь | Учащиеся 5-11-х классов | Повышение правовой культуры |
| 9. | Классные часы «Правила поведения учащихся СШ №20» | Социальный педагог | Сентябрь | Учащиеся 5-х классов | Формирование законопослушного поведения. |
| 10. | Классные часы «Внимание, дорога!» | Классные руководители, | Сентябрь | Учащиеся 1-7-х классов | Профилактика ДДТП. Работа в коллективе. |

| | | ответственный за ПДД | | | |
|-----|---|---|--|---|---|
| 11. | Классные часы по программе ПДД. Оформление классных уголков по правилам дорожного движения и пожарной безопасности. | Педагоги школы классные руководители | по графику кл. часов, 1-2 уч.неделя | Учащиеся 1-11 кл.; | Профилактика ДДТТ, Раскрытие творческого и личностного потенциала в социально значимой деятельности. Информирование в вопросах поведения при ЧП |
| 12. | Классные часы «Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группировку?» | Социальный педагог | Октябрь | Учащиеся 7-8-х классов | Формирование у обучающихся основ правовой культуры и законопослушного поведения Профилактика безнадзорности. |
| 13. | Заседание Совета по профилактики | Члены Совета по профилактики | Каждая третья среда месяца (по плану) | Учащиеся 1-11-х классов, родители (законные представители) учащихся | Формирование у обучающихся основ правовой культуры и законопослушного поведения. Повышение педагогической компетенции родителей, просвещение по вопросам возрастной психологии. |
| 14. | Организация и проведение месячника профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с постановлением КДН и ЗП | Все субъекты системы профилактики | Октябрь, апрель | Учащиеся 1-11-х классов | Организация мероприятий для несовершеннолетних на базе образовательных организаций в рамках межведомственного сотрудничества субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. |
| 15. | Единый день профилактики Совместно с заинтересованными субъектами профилактики (КДН и ЗП, ОП №2, Детская поликлиника №1, Волгоградский медицинский колледж, студенты кафедры информационной | Зам. директора по УВР Социальный педагог | Октябрь, апрель | Учащиеся 1-11-х классов | Повышение уровня правовой культуры; развитие правового мышления, формирование у подростков уважительного отношения к закону, профилактика экстремизма, употребления ПАВ, |

| | | | | | |
|-----|---|--|----------------------|-------------------------|--|
| | безопасности ВолГУ) | | | | ВИЧ/СПИД, профилактика половой неприкосновенности, безопасного пребывания несовершеннолетних в интернет пространстве. |
| 16. | Конкурс фотографий «Мои летние каникулы» | Педагог-психолог | Сентябрь | Учащиеся 1-4-х классов | Раскрытие творческого и личного потенциала. |
| 17. | Социально психологическое тестирование | Педагог-психолог, классные руководители | Октябрь | Учащиеся 7-11-х классов | Диагностика степени выраженности асоциальных поведенческих установок подростков, через анализ факторов риска и факторов защиты |
| 18. | Акция «Минута телефона доверия» | Педагог-психолог волонтеры ШСП | Октябрь, апрель, май | Учащиеся 1-11-х классов | Расширить представления учащихся о возможностях экстренной психологической помощи. |
| 19. | Круглый стол «Сквернословие – вредная привычка или правонарушение?» | Педагог-психолог | Октябрь | Учащиеся 7-х классов | Профилактика сквернословия |
| 20. | Проведение тематических классных часов по профилактике | Педагоги школы | Октябрь, апрель | Учащиеся 5-9-х классов | Профилактика правонарушений |
| 21. | Классные часы по профилактике правонарушений «Я и Закон» | Педагоги школы | Октябрь, апрель | Учащиеся 7-9-х классов | |
| 22. | Проверка классных уголков общем и по правилам дорожного движения, пожарной безопасности | Зам. директора по УВР, Педагоги школы, Педагог-организатор | Ноябрь | Учащиеся 1-11 кл | Профилактика ДДТТ, Раскрытие творческого и личностного потенциала в социально значимой деятельности. |

| | | | | | |
|--|---|---|-----------------------------------|------------------------------|--|
| 23. | Неделя психологии и социальной активности | Педагог-психолог | Ноябрь | Учащиеся 1-11 кл | Повышение уровня правовой грамотности, профилактика противоправного поведения |
| 24. | Неделя безопасности – «Пусть счастливым будет путь» | Педагог-организатор, ответственный за ПДД | Ноябрь | Учащиеся 1-4-х классов | Профилактика ДДТТ, безопасность в условиях гололёда. \ Раскрытие творческого и личностного потенциала в социально значимой деятельности. |
| 25. | Правовая игра по профилактике правонарушений и преступлений | Педагог-организатор | Декабрь | Учащиеся 11-х классов | Повышение уровня правовой грамотности, формирование установок законопослушного поведения и уважения закона. |
| 26. | Викторина «В мире законов» | Педагог-организатор | Февраль | Учащиеся 10-х классов | |
| 27. | Кинолекторий «Законы и понятия» | Педагог-организатор | Март | Учащиеся 9-11-х классов | Повышение уровня правовой грамотности, профилактика противоправного поведения, профилактика неформальных асоциальных течений в образовательной среде |
| 28. | Групповая дискуссия по кинолекторию «Законы и понятия» | | | | |
| III Профилактика экстремизма и терроризма, гармонизация межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений. | | | | | |
| 1. | Наблюдение. Своевременное информирование по средствам сотовой связи | Педагоги школы | В течение всего отчётного периода | Учащиеся 1-11-х классов | Своевременное выявление безнадзорности несовершеннолетних, проверка условий проживания учащихся |
| 2. | Обновление информационных стендов и классных уголков в кабинетах, официального сайта школы, с информацией об ответственности за экстремистскую деятельность | Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители | ежемесячно | Учащиеся, педагоги, родители | Информационное просвещение |
| 3. | Работа детских творческих | Педагог-организатор, педагоги внеурочной | В течение всего | Учащиеся 1-11-х | Раскрытие творческого и личностного потенциала в |

| | объединений по направлениям - социальное -духовно нравственное -спортивное -общекультурное -общееинтеллектуальное | деятельности | отчётного периода | классов | социально значимой деятельности. формирование и сплочение малых групп. |
|----|--|-----------------------|-------------------|--|--|
| 4. | Акция «Мир на всей планете» в рамках проекта «Звон памяти и мира» в рамках Международного дня мира | Педагог-психолог | Сентябрь | Учащиеся 1-9 кл. | Формирование нравственных установок, ценностей своего прошлого, настоящего и будущего. |
| 5. | Акция «Минута телефона доверия» | Педагог-психолог | Октябрь, апрель | Учащиеся 1-11-х классов | Расширить представления учащихся о возможностях экстренной психологической помощи. |
| 6. | Классный час «Международный день пожилых людей» | Классные руководители | Октябрь | Учащиеся 1-11-х классов | Формирование нравственных установок, ценностей своего прошлого, настоящего и будущего. |
| 7. | Районный дистанционный конкурс фотографий для детей и подростков в ТЖС | Педагог-психолог | Октябрь | Учащиеся 1-11-х классов (542 человека) | Раскрытие творческого и личностного потенциала в социально значимой деятельности, формирование толерантных установок |
| 8. | Диагностика межличностных отношений в коллективе | Педагог-психолог | Октябрь, ноябрь | Учащиеся 1-5 кл. | Определение социометрических статусов, уровня сплочения и конфликтности. |
| 9. | Проведение классных часов «Разноцветный мир» | Педагог-психолог | Октябрь | Учащиеся 6-х классов | Формирование нравственных установок, толерантного |

| | | | | | |
|-----|---|---|-----------------|--|--|
| | | | | | отношению к другим людям |
| 10. | Акция «С благодарностью учителям...» | Педагог-психолог | Октябрь | Учащиеся 5, 9-х классов | Формирование нравственных установок, толерантного отношения к другим людям |
| 11. | Единый день профилактики Совместно с заинтересованными субъектами профилактики (КДН и ЗП, ОП №2, Детская поликлиника №1, Волгоградский медицинский колледж, студенты кафедры информационной безопасности ВолГУ) | Зам. директора по УВР Социальный педагог | Октябрь, апрель | Учащиеся 1-11-х классов (542 человека) | Повышение уровня правовой культуры; развитие правового мышления, формирование у подростков уважительного отношения к закону, профилактика экстремизма, употребления ПАВ, ВИЧ/СПИД, профилактика половой неприкосновенности, безопасного пребывания несовершеннолетних в интернет пространстве. |
| 12. | Неделя психологии и социальной активности | Педагог-психолог | Ноябрь | Учащиеся 1-11-х классов | Профилактика экстремизма и терроризма |
| 13. | Классные часы, посвященные Дню народного Единства. Открытые классные часы. | Педагоги школы Классные руководители | Ноябрь | Учащиеся 5-11 кл | Формирование нравственных установок, толерантного отношения к другим людям, ценностей своего прошлого, настоящего и будущего. |
| 14. | Районный конкурс видеороликов по толерантности «Поговорим о толерантности» приуроченный ко дню толерантности | Педагог-психолог | Ноябрь | Учащиеся 7-11-х кл | Формирование нравственных установок, толерантного отношения к другим людям |
| 15. | Круглый стол с сотрудниками правоохранительных органов | Педагог-организатор | Декабрь | Учащиеся 10-11-х | Формирование крайне отрицательного отношения к проблемам терроризма и |

| | | | | | |
|---|--|-----------------------|------------------|-----------------------------------|---|
| | | | | классов | экстремизма. |
| 16. | Занятия «Учимся дружить» | Педагог-психолог | Январь - февраль | Учащиеся 1-3-х классов | Сплочение коллектива, формирование нравственных отношений. |
| 17. | Игровые занятия «Учимся слушать и понимать друг друга» | Педагог-психолог | Февраль | Учащиеся 5-х классов | |
| 18. | Акция «Сталинградские окна» | Социальный педагог | Февраль | Учащиеся 1-11-х классов, педагоги | Патриотическое воспитание |
| 19. | Патриотическая игра «Из поколения в поколение» | Педагог-организатор | Февраль | Учащиеся 9-х классов | Формирование нравственных установок, толерантного отношения к другим людям, ценностей своего прошлого, настоящего и будущего. |
| 20. | Конкурс плакатов «Толерантность – это...» | Педагог-психолог | Ноябрь | Учащиеся 6-8-х кл | Формирование нравственных установок, толерантного отношения к другим людям. Профилактика экстремизма и терроризма |
| 21. | Участие в районном конкурсе научно-исследовательских работ «Я и Земля» | Педагог-психолог | Декабрь, январь | Учащиеся 11-х классов | |
| 22. | Викторина «Многоцветный мир» | Педагог-психолог | Февраль | Учащиеся 8-х кл | |
| 23. | Игра «На что потратить жизнь?» | Педагог-психолог | Март | Учащиеся 6-х кл | |
| 24. | Классные часы по профилактике экстремизма в молодежной среде | Педагог-психолог | Март, апрель | Учащиеся 9,10-х классов | |
| 25. | Акция «Школа – территория добра» | Педагог-психолог, ШСП | Апрель | Учащиеся 5-х классов | |
| 26. | Викторина «Поговорим о толерантности» | Педагог-психолог | Апрель | Учащиеся 7-х кл | |
| IV Профилактика жестокого обращения с детьми | | | | | |
| 1. | Реализация деятельности по раннему выявлению семейного неблагополучия выявление фактов | Все субъекты | Постоянно | Учащиеся 1-11-х классов | Устойчивая система межведомственного взаимодействия по выявлению |

| | | | | | |
|----|--|--|------------------------------------|---|---|
| | нарушений прав и интересов детей, в рамках Порядка межведомственного взаимодействия в сфере защиты несовершеннолетнего от всех форм дискриминации, физического насилия, оскорбления, грубого обращения, сексуальной или иной эксплуатации, утвержденного постановлением КДН и ЗП Волгоградской области | | | (542 человек) | семей на стадии раннего неблагополучия, работа со случаем, комплексная помощь семье оказавшейся в трудной жизненной ситуации. |
| 2. | Обеспечение знакомства с условиями проживания учащихся. | Социальный педагог, классные руководители, инспектор по охране прав детства. | Постоянно | Учащиеся 1-11-х классов «Группы риска» | Контроль за надлежащим исполнением родительских обязанностей у отдельных категорий семей. |
| 3. | Контроль исполнения опекунами и попечителями обязанностей по содержанию, воспитанию и обучению несовершеннолетних, своевременное выявление несовершеннолетних оставшихся без попечения родителей, организация жизнеустройства детей. | Отдел опеки и попечительства администрации Краснооктябрьского района, администрация школы, инспектор по охране прав детства, социальный педагог. | В течение года | 7 семей | Выявление и устранение причин приводящих к нарушению прав детей. |
| 4. | Педагогический совет | Администрация школы | Август, октябрь, январь, март, май | Администрация, классные руководители 1-11-х классов, специалисты социально-психологической службы | Повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах профилактики жесткого обращения с детьми |
| 5. | Наблюдение. Своевременное информирование по средствам сотовой связи | Педагоги школы | В течение всего отчетного периода | Учащиеся 1-11-х классов | Своевременное выявление безнадзорности несовершеннолетних, проверка условий проживания учащихся, |

| | | | | | |
|-----|--|--|---------------------------------------|---------------------------------|--|
| | | | | | выявление фактов жестокого обращения |
| 6. | Консультация родителей | Педагог-психолог | В течение всего отчётного периода | Родители учащихся | Консультирование по проблемам младшего подросткового возраста, старшего подросткового возраста, задач подросткового возраста |
| 7. | Консультация педагогов | Педагог-психолог | В течение всего отчётного периода | Педагоги школы | Консультирование по проблемам успеваемости, взаимоотношений со сверстниками, педагогами |
| 8. | Родительское собрание | Педагог-психолог, педагоги школы | Сентябрь, Октябрь, декабрь, март, май | Родители учащихся | Повышение родительской компетентности. Просвещение по вопросам возрастных особенностей и новообразованиях, задачах развития |
| 9. | Сопровождение процесса адаптации ребенка. Сопровождение детей с трудностями в обучении | Педагог-психолог | В течение всего отчётного периода | Учащиеся 1-11-х классов | Определение факторов риска дезадаптации |
| 10. | Обновление информационных стендов и классных уголков в кабинетах, официального сайта школы, с информацией о гармонизации детско-родительских отношений | Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители. | Ежемесячно | Учащиеся, педагоги, родители | Информационное просвещение |
| 11. | Составление социального паспорта ОУ | Социальный педагог | Сентябрь | Классные руководители, учащиеся | Выявление семейного неблагополучия, выявление фактов нарушений прав и интересов детей. |
| 12. | День добра и уважения. | Педагог-организатор, | Октябрь | Учащиеся 1-11 | Формирование нравственных установок, ценностей своего |

| | | | | | |
|-----|---|---|-----------------|----------------------------|--|
| | | вожатая | | классов | прошлого, настоящего и будущего. Привлечение к проблеме пожилых людей |
| 13. | Социометрия | Педагог-психолог | Октябрь, ноябрь | Учащиеся 5, 6-х классов | Определение особенностей межличностных отношений внутри коллектива в период адаптации к обучению в среднем звене |
| 14. | Классный час «Международный день пожилых людей» | Классные руководители | Октябрь | Учащиеся 1-11 классов | Формирование нравственных установок, ценностей своего прошлого, настоящего и будущего. Привлечение к проблеме пожилых людей |
| 15. | Районный дистанционный конкурс фотографий для детей и подростков в ТЖС | Педагог-психолог | Октябрь | Учащиеся 1-11 классов | Раскрытие творческого и личного потенциала, создание ситуации успеха, повышение самооценки. |
| 16. | Единый день профилактики Совместно с заинтересованными субъектами профилактики (КДН и ЗП, ОП №2, Детская поликлиника №1, Волгоградский медицинский колледж, студенты кафедры информационной безопасности ВолГУ) | Зам. директора по УВР Социальный педагог | Октябрь, апрель | Учащиеся 1-11-х классов | Повышение уровня правовой культуры; развитие правового мышления, формирование у подростков уважительного отношения к закону, профилактика экстремизма, употребления ПАВ, ВИЧ/СПИД, профилактика половой неприкосновенности, безопасного пребывания несовершеннолетних в интернет пространстве. |
| 17. | Акция ко Дню матери | Педагог-психолог, ШСП | Ноябрь | Учащиеся 5, 9-х классов | Раскрытие личного и творческого потенциала, создание ситуации успеха для повышения самооценки. Гармонизация детско- |

| | | | | | |
|-----|---|---|-----------------------------------|----------------------------|---|
| | | | | | родительских отношений |
| 18. | Единые родительские собрания | Классные руководители | Декабрь | Родители учащихся | Повышение родительской компетентности, гармонизация детско-родительских отношений |
| 19. | Тематические классные часы «Насилие. Не допустить беды», «Права человека глазами ребёнка», «Наши роли в семье» | Социальный педагог, педагог-организатор, педагоги школы | Январь-март | Учащиеся 1-11-х классов | Формирование нравственных установок, ценностей своего прошлого, настоящего и будущего. Профилактика насилия в молодёжной среде и в детско-родительских отношениях. Информирование детей о их законных правах, и обязанностей родителей по их воспитанию и обучению. |
| 20. | Занятие с элементами тренинга «Бесконфликтная среда» | Социальный педагог, педагог-организатор, педагоги школы | Март | Учащиеся 1-11-х классов | Повышения навыков бесконфликтного общения в образовательной среде, а также гармонизация детско-родительских отношениях. |
| 21. | Проведение индивидуальной и групповой диагностики личностных особенностей учащихся | Педагог-психолог | В течение всего отчётного периода | Учащиеся 1-11-х классов | Диагностика эмоционального состояния учащихся, личностных особенностей. |
| 22. | Проведение индивидуальных консультаций учащихся | Педагог-психолог | В течение всего отчётного периода | Учащиеся 1-11-х классов | Гармонизация, психоэмоционального состояния, снижение уровня тревожности, повышение внутренних ресурсов личности. |
| 23. | Проведение индивидуальных консультаций родителей | Педагог-психолог | В течение всего отчётного периода | Родители учащихся | Информационное просвещение в вопросах возрастных особенностях подростков, подростковых рисках, |

| | | | | | |
|--|--|--|------------------------------------|---|---|
| | | | | | гармонизация детски-родительских отношений. |
| V Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа | | | | | |
| 1. | Наблюдение. Мониторинг социальных сетей. Своевременное информирование по средствам сотовой связи | Педагоги школы | В течение всего отчётного периода | Учащиеся 1-11-х классов (542 человека) | Своевременное выявление учащихся нейтрально или позитивно относящихся к ПАВ |
| 2. | Обновление информационных стендов и классных уголков в кабинетах, официального сайта школы, с информацией о пагубном влиянии ПАВ; о проблеме ВИЧ/СПИД | Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители | Ежемесячно | Учащиеся, педагоги, родители | Информационное просвещение |
| 3. | Работа детских творческих объединений по направлениям - социальное -духовно нравственное -спортивное -общекультурное -общееинтеллектуальное | Педагог-организатор, старшая вожатая, педагоги по внеурочной занятости | В течение всего отчётного периода | Учащиеся 1-11-х классов (542 человека) | Раскрытие творческого и личностного потенциала в социально значимой деятельности. формирование и сплочение малых групп. |
| 4. | Педагогический совет | Администрация школы | Август, октябрь, январь, март, май | Администрация, классные руководители 1-11-х классов, специалисты социально-психологической службы | Повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах профилактики употребления ПАВ, ВИЧ/СПИД |
| 5. | Социально психологическое тестирование | Педагог-психолог, педагог-организатор | Октябрь | Учащиеся 7-11-х классов | Диагностика степени выраженности асоциальных поведенческих установок подростков, через анализ факторов риска и факторов защиты. |

| | | | | | |
|-----|---|---|-----------------|----------------------------|--|
| 6. | Акция «Минута телефона доверия» | Педагог-психолог, старшая вожатая | Октябрь, апрель | Учащиеся 1-11-х классов | Расширить представления учащихся о возможностях экстренной психологической помощи. |
| 7. | Единый день профилактики Совместно с заинтересованными субъектами профилактики (КДН и ЗП, ОП №2, Детская поликлиника №1, Волгоградский медицинский колледж, студенты кафедры информационной безопасности ВолГУ) | Зам. директора по УВР Социальный педагог | Октябрь, апрель | Учащиеся 1-11-х классов | Повышение уровня правовой культуры; развитие правового мышления, формирование у подростков уважительного отношения к закону, профилактика экстремизма, употребления ПАВ, ВИЧ/СПИД, профилактика половой неприкосновенности, безопасного пребывания несовершеннолетних в интернет пространстве. |
| 8. | Викторина «Азбука здоровья» | Социальный педагог | Октябрь | Учащиеся 5-х классов | Профилактика употребления ПАВ, Формирование отношения к установкам ЗОЖ как лично значимой ценности. |
| 9. | Районный дистанционный конкурс фотографий для детей и подростков в ТЖС | Педагог-психолог | Октябрь | Учащиеся 1-11-х классов | Профилактика употребления ПАВ, Формирование отношения к установкам ЗОЖ как лично значимой ценности. Раскрытие творческого и личного потенциала |
| 10. | Круглый стол «Уличная компания» | Педагог-организатор | Ноябрь | Учащиеся 8-9-х классов | Профилактика употребления ПАВ, Формирование отношения к установкам ЗОЖ как лично значимой ценности. |

| | | | | | |
|-----|---|---|-----------------------------------|--|---|
| 11. | День борьбы со СПИДом. | Педагог-организатор | Декабрь | Учащиеся 10-11-х классов | Профилактика употребления ПАВ, Формирование отношения к установкам ЗОЖ как лично значимой ценности. |
| 12. | Игра «Жизнь с болезнью» | Социальный педагог | Декабрь | Учащиеся 8-х классов | Информационное просвещение по проблеме ВИЧ/СПИД, формирование чувства ответственности за свое поведение в потенциально опасных ситуациях. |
| 13. | Выявление уровня информированности обучающихся по проблеме ВИЧ/СПИДа. ЗОЖ «Территория жизни – мир без наркотиков». Анкетирование. | Социальный педагог, классные руководители | Декабрь | Учащиеся 7-11-х классов | Выявление уровня информированности обучающихся по проблеме ВИЧ/СПИДа |
| 14. | Конкурс на лучший вредный совет «Страна вредных привычек» | Педагог-организатор | Январь | Учащиеся 1-4-х классов | Формирование в молодежной среде отношения к ЗОЖ как к лично значимой ценности. |
| 15. | Дружеские встречи со спортсменами | Педагог-организатор, учитель ФК | Февраль | Учащиеся 1-11-х классов (542 человека) | |
| 16. | Спортивные соревнования «Мы – будущее великой России» | | Март | | |
| 17. | Межрайонный конкурс рисунков «Здоровье в наших руках» для учащихся из неблагополучных семей | Социальный педагог | Апрель | Учащиеся 5-9-х классов | Раскрытие творческого и личного потенциала, профилактика ПАВ |
| 18. | Проведение индивидуальной и групповой диагностики личностных особенностей учащихся | Педагог-психолог | В течение всего отчётного периода | Учащиеся 1-11-х классов | Диагностика эмоционального состояния учащихся, личностных особенностей. |

| | | | | | |
|--|--|---|-----------------------------------|------------------------------|--|
| 19. | Проведение индивидуальных консультаций учащихся | Педагог-психолог | В течение всего отчётного периода | Учащиеся 1-11-х классов | Гармонизация, психоэмоционального состояния, снижение уровня тревожности, повышение внутренних ресурсов личности. |
| 20. | Проведение индивидуальных консультаций родителей | Педагог-психолог | В течение всего отчётного периода | Родители учащихся | Информационное просвещение в вопросах возрастных особенностях подростков, подростковых рисках, гармонизация детски-родительских отношений. |
| VI Профилактика половой неприкосновенности, формирование сексуального воспитания и репродуктивного здоровья | | | | | |
| 1. | Наблюдение. Мониторинг социальных сетей. Своевременное информирование по средствам сотовой связи | Педагоги школы | В течение всего отчётного периода | Учащиеся 1-11-х классов | Своевременное выявление учащихся «группы риска» |
| 2. | Обновление информационных стендов в медицинском кабинете, о половом воспитании | Фельдшер школы | ежемесячно | Учащиеся, педагоги, родители | Информационное просвещение |
| 3. | Тематический классный час | Социальный педагог, медицинский колледж №1 | Октябрь | Учащиеся 6-8-х классов | Повышение уровня правовой культуры; развитие правового мышления, формирование у подростков уважительного отношения к закону, профилактика половой неприкосновенности, безопасного пребывания несовершеннолетних в интернет пространстве. |
| 4. | Единый день профилактики Совместно с заинтересованными субъектами профилактики | ПДН ОП№2, КДН и ЗП, ВолГУ (студ. каф. информационной защищённости), | Октябрь | Учащиеся 1-11-х классов | Повышение уровня правовой культуры; развитие правового мышления, формирование у подростков уважительного |

| | | | | | |
|----|---|--|-----------------|----------------------------|--|
| | (КДН и ЗП, ОП №2, Детская поликлиника №1, Волгоградский медицинский колледж, студенты кафедры информационной безопасности ВолГУ) | Медицинский колледж №1, ГУЗ Детская поликлиника №1 | | | отношения к закону, профилактика экстремизма, употребления ПАВ, ВИЧ/СПИД, профилактика половой неприкосновенности, безопасного пребывания несовершеннолетних в интернет пространстве. |
| 5. | Единый день профилактики Совместно с заинтересованными субъектами профилактики (КДН и ЗП, ОП №2, Детская поликлиника №1, Волгоградский медицинский колледж, студенты кафедры информационной безопасности ВолГУ) | Зам. директора по УВР Социальный педагог | Октябрь, апрель | Учащиеся 1-11-х классов | Повышение уровня правовой культуры; развитие правового мышления, формирование у подростков уважительного отношения к закону, профилактика экстремизма, употребления ПАВ, ВИЧ/СПИД, профилактика половой неприкосновенности, безопасного пребывания несовершеннолетних в интернет пространстве. |
| 6. | Районный дистанционный конкурс фотографий для детей и подростков в ТЖС | Педагог-психолог | Октябрь | Учащиеся 1-11-х классов | Раскрытие творческого и личного потенциала |
| 7. | Беседа «о существующей уголовной ответственности за преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности. | Инспектор ПДН ОП№2 | В течение года | Учащиеся 8-11-х классов | Гармоничное развитие подрастающего поколения, повышению сексологических знаний, создание чувства ответственности за здоровье и благополучие будущей жены (мужа), детей. |
| 8. | Помещение на стенде информации о работе телефона доверия | Социальный педагог | В течение года | Учащиеся 1-11-х классов | Информирование о возможных экстренных способах психологической помощи |

| | | | | | |
|---|--|--|---------------------------|----------------------------|---|
| 9. | Включение в воспитательный план работы классных руководителей классных часов, бесед по вопросу профилактики преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних. | Классные руководители | В течение года | Учащиеся 1-11-х классов | Гармоничное развитие подрастающего поколения, повышению сексологических знаний, создание чувства ответственности за здоровье и благополучие будущей жены (мужа), детей. |
| 10. | Проведение бесед на уроках ОБЖ по теме «Как вести себя в нестандартных ситуациях?» | Учитель ОБЖ | По графику ученых занятий | Учащиеся 8,10,11-х классов | Просвещение в области реагирования в чрезвычайных ситуациях |
| 11. | Рассмотрение вопросов уголовной ответственности на уроках обществознания | Учителя обществознания | По графику ученых занятий | Учащиеся 8-11-х классов | Повышение правовой грамотности. |
| 12. | Рейды по месту жительства с целью проверки соблюдения режима дня школьниками | Зам. директора по ВР, Классные руководители, Социальный педагог, инспектор по охране прав детства | В течение года | Семьи учащихся | Гармоничное развитие подрастающего поколения, повышению сексологических знаний, создание чувства ответственности за здоровье и благополучие будущей жены (мужа), детей. |
| VII Профилактика безопасного пребывания несовершеннолетних в интернет-пространстве | | | | | |
| 1. | Размещение материалов на сайте школы по вопросам безопасного поведения несовершеннолетних в интернет-пространстве с учащимися. | Социально – психологическая служба, педагог-организатор | В течение года | Учащиеся 1-11-х классов | Повышение интернет грамотности несовершеннолетних. |
| 2. | Обновление информационных стендов по вопросам профилактической работы, пополнение библиотечных фондов современными методическими пособиями по | Социально – психологическая служба, педагог-организатор, педагоги-библиотекари | В течение года | Учащиеся 1-11-х классов | Повышение интернет грамотности несовершеннолетних. |

| | | | | | |
|----|---|--|---------------------------|--|---|
| | безопасному поведению несовершеннолетних в интернет-пространстве. | | | | |
| 3. | Тематический классный час | Классные руководители | Октябрь, апрель | Учащиеся 6-8-х классов | Повышение уровня правовой культуры; развитие правового мышления, формирование у подростков уважительного отношения к закону, профилактика половой неприкосновенности, безопасного пребывания несовершеннолетних в интернет пространстве. |
| 4. | Беседы по информационной безопасности на уроках информатики | Учителя информатики | По графику ученых занятий | Учащиеся 5-11-х классов (250 человек) | Информационное просвещение в киберсреде |
| 5. | Единый день профилактики Совместно с заинтересованными субъектами профилактики (КДН и ЗП, ОП №2, Детская поликлиника №1, Волгоградский медицинский колледж, студенты кафедры информационной безопасности ВолГУ) | ПДН ОП№2, КДН и ЗП, ВолГУ (студ. каф. информационной защищённости), Медицинский колледж №1, ГУЗ Детская поликлиника №1 | Октябрь | Учащиеся 1-11-х классов | Повышение уровня правовой культуры; развитие правового мышления, формирование у подростков уважительного отношения к закону, профилактика экстремизма, употребления ПАВ, ВИЧ/СПИД, профилактика половой неприкосновенности, безопасного пребывания несовершеннолетних в интернет пространстве |
| 6. | День правовой помощи детям | Социально – психологическая служба | Ноябрь | Учащиеся 1-11-х классов | Правовая и юридическая помощь детям, в том числе в вопросах кибер-среды и кибер-безопасности |
| 7. | Неделя психологии и социальной | Социально – психологическая | Ноябрь | Учащиеся 1-11-х | Популяризация и пропаганда здорового образа |

| | | | | | |
|--|------------|----------------------------------|--|---------|---|
| | активности | служба, классные руководители | | классов | жизни среди детей и подростков, развития творческого потенциала личности |
|--|------------|----------------------------------|--|---------|---|

Также в течение года в школе прошли месячники профилактики правонарушений, целью которых является повышение правовой культуры всех участников образовательного процесса, профилактика правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, формирование и оптимизация ЗОЖ.

Основными задачами месячника педколлектив школы считает выявление проблемного поля ребенка и его семьи на ранних стадиях возникновения девиантного поведения, создание условий для правового воспитания и правовой защиты обучающихся путем взаимодействия и сотрудничества школы, семьи и других заинтересованных ведомств, повышение уровня индивидуальной профилактической работы с учащимися, развитие творческих способностей и социальной активности учащихся.

Большую роль в работе школы по данному направлению играет школьный Совет профилактики правонарушений.

ЦЕЛЬ: оказание своевременной помощи детям и подросткам и их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические ситуации, предупреждение противоправного поведения обучающихся, профилактика суицидальных наклонностей подростков, курения, алкоголя, употребления токсических и наркотических веществ, профилактика детского травматизма, оптимизация ЗОЖ, активизация воспитательной позиции родителей.

ЗАДАЧИ:

- Организация совместной работы по взаимодействию педагогического коллектива, социально-психологической службы школы и других субъектов профилактики в решении проблем несовершеннолетних.
- Создание условий для успешной социальной адаптации н/л, раскрытие их творческого потенциала и жизненного самоопределения.
- Обеспечение целенаправленного педагогического, психологического, правового влияния на поведение детей и подростков.

Динамика обучающихся, состоящих на ВШУ, ПДН, КДН за последние 3 года

| Год | Кол-во обучающихся | Вид учета Форма учета | | | |
|------|--------------------|-----------------------|--------------|--------------|----------------------|
| | | ВШУ | Из них в ПДН | Из них в КДН | Заняты в кружках (%) |
| 2018 | 486 | Начало года – 0 | 0 | 0 | 100% |
| | | Конец года - 1 | 1 | 1 | |
| 2019 | 491 | Начало года – 3 | 3 | 3 | 100% |
| | | Конец года – 3 | 3 | 3 | |
| 2020 | 534 | Начало года – 3 | 3 | 3 | 100% |
| | | Конец года - 8 | 3 | 2 | |
| 2021 | 546 | Начало года – 6 | 3 | 3 | 100% |
| | | Конец года - 3 | 1 | 1 | |
| 2022 | 580 | Начало года – 3 | 1 | 1 | 100% |
| | | Конец года - 2 | 1 | 0 | |
| 2023 | 582 | Начало года – 2 | 1 | 0 | 100% |
| | | Конец года - 1 | 0 | 0 | |

Педагогический персонал школы также ведет целенаправленную работу по воспитанию у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни, оптимизации ЗОЖ и профилактики вредных привычек, готовит обучающихся к современной жизни и формирует у них адекватные механизмы физической, психологической, социальной адаптации к окружающей действительности. В школе осуществляется программа «Школа здоровья», целью которой является реализация всех возможностей педагогического коллектива по формированию психически здорового, социально адаптированного, физически развитого человека; воспитание у обучающихся культуры здорового образа жизни через сохранение и укрепление здоровья, повышение качества жизни детей; развитие стратегий и навыков поведения, ведущего к здоровью и препятствующего злоупотреблению психоактивными веществами, алкоголем. Задачами данной программы является осуществление мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности, формированию ЗОЖ, воспитанию толерантности и уважения к правам человека, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, особенно нервной системы, снижение заболеваемости за счет своевременной диагностики состояния здоровья детей всех возрастных групп, уменьшение воздействия неблагоприятных факторов обучения, выявление школьных трудностей, их анализ и поиск путей преодоления, формирование мотивации к здоровому образу жизни, организация

спортивно- оздоровительной работы, повышение квалификации педагогов по вопросу сохранения здоровья детей, внедрение здоровьесберегающих технологий.

Кроме того, в школе ведется совместная работа педагогического и медицинского персонала, основными направлениями которой являются:

- 1) распределение обучающихся на медицинские группы для занятий физической культурой;
- 2) контроль соответствия физической нагрузки состоянию здоровья обучающихся;
- 3) проведение врачебно-педагогического наблюдения на уроках, определение моторной плотности уроков;
- 4) составление совместно с учителем физкультуры оздоровительных программ для ослабленных детей, страдающих различными хроническими заболеваниями, после травм, при нарушениях опорно-двигательного аппарата, при ожирении и др.;
- 5) присутствие мед. персонала на физкультурно-оздоровительных мероприятиях, контроль их проведения;
- 6) обеспечение надлежащих условий для физического воспитания обучающихся; осуществление их медицинского обслуживания;
- 7) организация работы по профилактике спортивного травматизма.

Школьным врачом проводились также беседы с учениками: «Профилактика туляремии», «Профилактика гриппа », «Профилактика травматизма», «Профилактика педикулеза», «Правильное питание – залог здоровья», «Вакцинопрофилактика – будущее твоего здоровья», «Гиподинамия – враг здоровья» и др.

Основными задачами на следующий учебный год можно считать:

1. Создание условий для оптимизации качества образования с учетом здоровьесберегающих технологий.
2. Проведение медико-физиологического и психолого-педагогического мониторинга и проведение диагностики состояния здоровья обучающихся и педагогов школы.
3. Осуществление научно-методического, психологического, организационного, правового обеспечения здоровьесбережения через построение системы непрерывного образования по вопросам формирования, сохранения и укрепления здоровья обучающихся родителей и педагогов, формирование системы знаний о здоровье и ЗОЖ, мотивации на сохранение здоровья у обучающихся через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности, изучение и внедрение здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательный процесс школы.

Также в школе широко использовались резервы физкультурно – оздоровительных мероприятий, внеклассная, внешкольная и физкультурно - спортивная работа и поддерживалась связь с ДЮСШ.

Профилактика ДДТТ

Педагогический коллектив школы ведет планомерную работу по профилактике ДДТТ. В школе работает кружок ЮИД, деятельность которого направлена на просвещение ребят в вопросах безопасного поведения на дороге и соблюдении всех ПДД, когда они выступают в роли одного из участников дорожного движения – пешехода, имеется наглядность, оформлена необходимая документация, регулярно проводятся классные часы и родительские собрания, на которых рассматриваются вопросы профилактики ДДТТ. В начале учебного года совместно с инспектором по пропаганде ОГИБДД УВД по г. Волгограду был составлен план мероприятий по предупреждению ДДТТ на 2023-2024 г.

| № п/п | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
|--|--|--------------------------------|--|
| Работа с педагогическим коллективом | | | |
| 1 | Рассмотрение вопросов по организации и проведению акций и мероприятий по профилактике ДДТТ на совещаниях при директоре и на МО классных руководителей | В течение учебного года | Заместитель директора по УВР, Сорокина И.М, Симонова Т.Г., ответственный за организацию ПДДТТ и руководитель МО классных руководителей |
| 2 | Обновление и пополнение информации на сайте школы, стендах по безопасности дорожного движения. | В течение учебного года | Симонова Т.Г., ответственный за организацию ПДДТТ Герлина Н.Н., ответственный за ведение сайта школы. |
| 3 | Инструктивно-методические консультации с педагогами по обучению детей правилам безопасного поведения на дороге. | В течение учебного года | Симонова Т.Г., ответственный за организацию ПДДТТ |
| 4 | Семинар классных руководителей "Аварийные ситуации на улицах и дорогах с участием детей. Значение работы взрослых, как важный элемент формирования культуры поведения детей на дороге" | Ноябрь | Руководитель МО классных руководителей, сотрудники пропаганды ГИБДД, председатель родительского дорожного патруля |
| 5 | Привлечение педагогов к подготовке и проведению занятий, мероприятий и акций с обучающимися и родителями. | В течение учебного года | Симонова Т.Г., ответственный за организацию ПДДТТ и руководитель МО классных руководителей |
| Работа с ученическим коллективом | | | |
| 1 | Провести практические занятия на площадке по ПДД «Эти знаки надо знать обязательно на пять» (улица/помещение) | Сентябрь, октябрь, апрель, май | Руководитель отряда ЮИД, классные руководители 1- 9 классов |
| 2 | Оформление уголка ЮИД | Сентябрь | Руководитель отряда ЮИД |

| | | | |
|----|--|-----------------------------------|---|
| 3 | Участие во Всероссийской профилактической акции «Внимание, дети!» | Сентябрь, апрель | Симонова Т.Г., ответственный за организацию ПДДТТ, классные руководители 1-11 классов |
| 4 | Составление списка учащихся, имеющих вело и мото-технику, Организация профилактической работы с данной категорией учащихся | Сентябрь, апрель | Симонова Т.Г., ответственный за организацию ПДДТТ, классные руководители 1-11 классов |
| 5 | Акция «Безопасная железная дорога» | Сентябрь | Тарасов А.И., ответственный за организацию ПДДТТ, классные руководители 1-11 классов |
| 6 | Разработка и оформление маршрута безопасного движения в школу и обратно для учащихся начальной школы. Акция «Мой безопасный путь домой» | Сентябрь | Классные руководители 1-4 классов |
| 7 | Конкурс на лучшую схему безопасного подхода к школе и умение работать с ней среди учащихся 1 классов. | Сентябрь | Классные руководители 1 классов |
| 8 | Беседа - «Безопасность дорожного движения» | Сентябрь | Педагог-библиотекарь, классные руководители 1 классов |
| 9 | Беседы (инструктажи по профилактике дорожно-транспортного травматизма на железнодорожном транспорте, инструктаж по ПДД, ППБ) | Сентябрь | Классные руководители 1-11 классов |
| 10 | Конкурс рисунков и плакатов по профилактике ДДТТ совместно с родителями «Добрая дорога детства» 1-4 Безопасная дорога; 5-8 – ПДД глазами детей; 9-11 – Юный водитель. | Сентябрь | Симонова Т.Г, ответственный за организацию ПДДТТ, классные руководители 1-11 классов |
| 11 | Классные часы «Ошибки пешеходов» | Сентябрь | Классные руководители 1-11 классов |
| 12 | Акция с отрядом волонтеров «Засветись» (пропаганда использования световозвращающих элементов) | Сентябрь | Руководитель отряда ЮИД |
| 13 | Участие в районном этапе городского конкурса агитбригад Светофор (в соответствии с приказом) | Октябрь, по плану ТУ ДОАВ | Симонова Т.Г., педагог-организатор, руководитель отряда ЮИД |
| 14 | Проведение бесед по БДД «Безопасность на дорогах во время каникул». 1 -11 классы | Октябрь, декабрь, март, май, июнь | Классные руководители 1-11 классов |

| | | | |
|----|---|----------------|--|
| Б | Праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы» | Октябрь | Руководитель отряда ЮИД, сотрудники пропаганды ГИБДД (по согласованию), председатель родительского дорожного патруля |
| Б | Проведение смотра классных уголков «Светофорные науки» | Октябрь | Симонова Т.Г, ответственный за организацию ПДДТТ, отряд ЮИД, классные руководители 1-11 классов |
| П | Проверка схем безопасного подхода и памяток по ПДД и наличия светоотражающих элементов – 1-4 классы | Октябрь | Симонова Т.Г, ответственный за организацию ПДДТТ |
| 18 | Городская акция «Вместе с родителями – за безопасность детей на дороге» | Ноябрь, май | Симонова Т.Г, ответственный за организацию ПДДТТ, руководитель отряда ЮИД, классные руководители 1-11 классов, родительский дорожный патруль |
| 19 | Неделя безопасности – «Пусть счастливым будет путь» | Ноябрь | Симонова Т.Г, ответственный за организацию ПДДТТ, руководитель отряда ЮИД, классные руководители 1-4 классов |
| 20 | Просмотр роликов по ПДД и их обсуждение | Декабрь | Классные руководители 1-11 классов |
| 21 | Открытое занятие отряда ЮИД | Январь | Руководитель отряда ЮИД |
| 22 | Олимпиада по знанию ПДД | Февраль | Симонова Т.Г., ответственный за организацию ПДДТТ, руководитель отряда ЮИД |
| 23 | Встреча с родителями – сотрудниками ГИБДД | Март | Симонова Т.Г., ответственный за организацию ПДДТТ, инициативная группа родительских комитетов классов |
| 24 | Праздник «Папа, мама, я – помним правила всегда» | Апрель | Симонова Т.Г., ответственный за организацию ПДДТТ, отряд ЮИД, классные руководители, сотрудники пропаганды ГИБДД (по согласованию), председатель родительского дорожного патруля |
| 25 | Конкурс-соревнование «Безопасное колесо» | Май | Симонова Т.Г., ответственный за организацию ПДДТТ, руководитель отряда ЮИД |
| 26 | Реализация программы по изучению правил дорожного движения и по профилактике дорожно-транспортного травматизма в 1-11 классах | В течение года | Симонова Т.Г., ответственный за организацию ПДДТТ, классные руководители 1-11 классов |

| | | | |
|----------------------------|---|---|--|
| 27 | Работа отряда ЮИД | Сентябрь-май | Руководитель отряда ЮИД |
| 28 | Проведение «минуток безопасности» | В течение года | Учителя-предметники и классные руководители 1-11 классов |
| 29 | Встречи с инспекторами ГИБДД, общественным инспектором Всероссийского общества автолюбителей (по согласованию) | В течение года | Симонова Т.Г., ответственный за организацию ПДДТТ, классные руководители 1-11 классов, руководитель отряда ЮИД |
| 30 | Участие в мероприятиях различного уровня по профилактике детского дорожного травматизма | По графику | Отряд ЮИД, учащиеся 1-11 классов |
| Работа с родителями | | | |
| 1 | Рассмотрение вопросов пропаганды ПДД и профилактики ДДТТ на родительских собраниях | В течение года Сентябрь: – акция «Внимание, Дети!»; - «Знание ПДД – жизненно важно!» Декабрь: - «Внимание! Зимняя дорога»; Май: - «Безопасность на дороге в летний период» | Симонова Т.Г., ответственный за организацию ПДДТТ, сотрудники пропаганды ГИБДД (по согласованию), председатель родительского дорожного патруля, классные руководители 1-11 классов |
| 2 | Вовлечение родителей в мероприятиях класса, школы по ПДД. | В течение года | Классные руководители 1-11 классов |
| 3 | Работа родительского патруля | В течение года | Симонова Т.Г., ответственный за организацию ПДДТТ |
| 4 | Круглый стол «Роль семьи в профилактике ДДТТ». | Декабрь | Симонова Т.Г., ответственный за организацию ПДДТТ, сотрудники пропаганды ГИБДД (по согласованию), председатель родительского дорожного патруля |
| 5 | Акция «Уважаемые водители – вы тоже родители!» | Апрель | Симонова Т.Г., ответственный за организацию ПДДТТ, руководитель отряда ЮИД |
| 6 | Выступление на родительских собраниях, распространение агитационных листовок через мессенджеры и социальные сети. | В течение года | Симонова Т.Г., ответственный за организацию ПДДТТ, классные руководители 1-11 классов |

| Контрольно-инспекционная и аналитическая работа | | | |
|--|--|----------------|---|
| 1 | Проведение контрольных срезов знаний правил безопасного поведения на улицах и дорогах, преподаваемых в рамках учебных дисциплин | В течение года | Классные руководители 1-11 классов |
| 2 | Анализ аварийности, выявление наиболее аварийных участков в микрорайоне школы | В течение года | Симонова Т.Г, ответственный за организацию ПДДТТ, руководитель отряда ЮИД, председатель родительского дорожного патруля |
| 3 | Анализ и устранение причин некомпетентного поведения школьников на улицах и дорогах | В течение года | Классные руководители, родительский дорожный патруль |
| 4 | Организация контроля за нахождением детей на проезжей части, дорожным поведением школьников в учебное время и во время проведения официальных внеурочных мероприятий | В течение года | Классные руководители, родительский дорожный патруль |
| 5 | Анализ работы школы по профилактике ДТП. Награждение активистов. | В течение года | Симонова Т.Г., ответственный за организацию ПДДТТ |

В школе реализуется программа занятий по ПДД для обучающихся 1-11 классов, по определенному утвержденному графику проводятся классные часы по профилактике ДДТТ и изучению ПДД. Школа имеет 2 транспортных площадки, на которых проводятся практические задания для участников дорожного движения – пешеходов.

Основная цель работы кружка ЮИД – охрана жизни и здоровья юных граждан, защита их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий, используя различные формы деятельности.

-
Следует отметить, что в 2023 г. не зафиксировано фактов нарушения Правил дорожного движения обучающимися МОУ СШ № 20

Задачи на следующий год:

- применение инновационных технологий и современных форм, методов обучения и воспитания обучающихся, направленных на предупреждение несчастных случаев с детьми на улицах, дорогах и во дворах;
- вовлечение родителей в процесс обучения несовершеннолетних основам безопасного поведения на дорогах, проведение бесед на родительских собраниях;

- повышение качества знаний и навыков детей по Правилам дорожного движения;
- активизация деятельности отряда ЮИД;
- сотрудничество с инспекторами ОГИБДД.

Работа по профилактике ДДТТ направлена на достижение максимального уровня снижения ДДТТ среди обучающихся школы, привитие им навыков правильного поведения на дороге при переходе регулируемых перекрёстков, пропаганду правил дорожного движения и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. Опираясь на имеющийся положительный опыт работы, школа находится в постоянном поиске новых форм и методов работы по данному направлению.

Раздел 4. Деятельность пед. коллектива по соблюдению законодательства об обязательном общем образовании

В целях создания условий выполнения ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" в части реализации права граждан на получение основного общего образования, в МОУ СШ № 20 был разработан и осуществлен план работы по организации и учету детей, подлежащих обучению по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, главной целью которого педколлектив школы видит в создании действенной, четкой и работоспособной системы для получения бесплатного общего образования. В начале учебного года классные руководители собирали сведения о трудоустройстве выпускников.

Все ребята, окончившие 11 класс поступили в ВУЗы и СУЗы, 9-классники продолжают обучение в 10 классе и СУЗах. Для предотвращения бродяжничества и безнадзорности классными руководителями и администрацией ведется строгий контроль за посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью классными руководителями регулярно заполняется информация в электронном журнале, учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя, социального педагога о пропусках уроков учениками, социальным педагогом регистрируются сведения о пропусках уроков в специальном журнале, выявляется причина пропусков.

Учителя - предметники и администрация школы ведут работу по предотвращению неуспеваемости учащихся, испытывающих трудности в обучении или пропустившие занятия по болезни. При необходимости педагоги приглашают ребят во внеурочное время на консультации, индивидуальные дополнительные занятия. В течение учебного года администрацией контролируется выполнение учебных программ и успеваемость учащихся.

В течение 2023 года в школе также велась планомерная работа по выявлению и учету несовершеннолетних, подлежащих обучению по программам общего образования. Два раза в год проходили месячники «Всеобуч», в сентябре проводилась акция «Каждого ребенка школьного возраста – за парту». Разработан перечень организационно-распорядительных документов, регламентирующих деятельность пед. коллектива по выявлению и учету детей в возрасте 6,5 - 18 лет, проживающих в микрорайоне школы и подлежащих обучению по программам общего образования. Создан банк данных будущих первоклассников, детей, которые планируют пойти в МОУ СШ № 20 в 2023/2024г, а также банк данных обучающихся, проживающих на микроучастке школы, обучающихся в МОУ СШ № 20 и других МОУ района и города. Базы данных о детях постоянно корректируются, обновляются, отслеживаются прибывшие и выбывшие учащиеся с указанием конкретной школы.

Исходя из анализа работы по реализации права граждан на получение основного общего образования, на 2023-2024 уч. год следует продолжить работу по созданию благоприятной здоровьесберегающей среды для обучения каждого ребенка и обеспечению прав детей в возрасте 6, 5 – 18 лет на получение начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Исходя из анализа за 2023 г. следует определить следующие приоритетные задачи воспитательной деятельности на 2024 г.:

1. Создание условий для развития творческого потенциала обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с использованием новых технологий воспитания и социализации школьников.
2. Обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений, суицидальных наклонностей среди несовершеннолетних, создание условий для эффективного функционирования системы работы по воспитанию у обучающихся стремления к здоровому образу жизни, профилактики ДДТТ.
3. Повышение персональной ответственности классного руководителя за качественный уровень воспитательной работы с учащимися класса.
4. Развитие преемственности воспитательной работы начального, среднего и старшего звена через систему совместных мероприятий и коллективных творческих дел.
5. Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка.

4.1 Кадровое обеспечение

Эффективность и качество образовательного процесса во многом определяются педагогическим коллективом, уровнем квалификации сотрудников. Здесь важное место занимает способность к непрерывному профессиональному совершенствованию, умение воспринимать новые педагогические идеи и претворять их в повседневной практике. В школе сформирован высококвалифицированный педагогический коллектив. Образовательный уровень учителей достаточно высок – значительное большинство педагогов имеют высшее образование.

Для качественного осуществления образовательного процесса школа укомплектована высоко квалифицированными кадрами. Преподавание ведут 34 учителя (в том числе и совместители). Штат педагогических работников укомплектован на 100 %. Высшее образование имеют 34 педагогических работников, 2 педагогических работника имеет средне специальное образование. Важным направлением работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги школы своевременно проходят системные и проблемные курсы повышения квалификации, что позволяет успешно решать актуальные задачи развития школы в современных условиях. Все учителя нашей школы прошли курсовую подготовку (в условиях введения обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ОО).

Курсовую подготовку за последние три года в Волгоградской государственной академии повышения квалификации и переподготовки работников образования прошли и получили свидетельства – 100% членов педагогического коллектива.

Так же педагогами школы, работающими в 1-5 классах, в преддверии ввода обновлённых ФГОС были пройдены курсы в ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ОО в работе учителя».

В следующем учебном году планируется продолжить повышение квалификации по направлениям связанным с реализацией обновлённых ФГОС ОО.

Аттестация педагогических работников. Целью аттестации является определение соответствия уровня квалификации аттестуемых требованиям, предъявляемым к их должностным обязанностям в соответствии с квалификационными характеристиками.

Основными задачами аттестации являются:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации аттестуемых, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных технологий, повышение эффективности и качества труда;
- учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательных учреждений;
- определение необходимости постоянного повышения квалификации аттестуемых.

В 2023 году из 37 педагогических работников:

- ВКК имеет 2 человека, из них 1 – руководящий работник;
- 1КК имеют 3 человека, из них 0 – руководящих работников.

Соответствие занимаемой должности 30 человек.

- не имеют квалификационной категории – 2 человека.

Выводы об уровне квалификации педагогических работников:

В течение трех лет увеличилось число педагогов с высшей категорией, но уменьшилось с первой. В 2022-2023 учебном году на первую квалификационную категорию аттестовались Непорезова А.Н и Герлина Н.Н, 2023-2024 учебном году Холодкова М.В

Но остается высоким число педагогов, аттестованных на соответствие, что объясняется недостаточной активностью участия в различных конкурсах, олимпиадах разного уровня, нет участия в исследовательских конкурсах.

Рекомендации:

-продолжить целенаправленную работу с педагогами школы по повышению квалификации, своевременному и грамотному оформлению отчетной документации по аттестации.

КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В школе отсутствует выбытие детей без уважительных причин, за последние 3 года проявляется тенденция на увеличение количества обучающихся. В МОУ СШ № 20 обучалось на конец 2013г.-466 чел.,2014 г.-458 чел.,2015 г.-431чел.,2016 г.- 431чел.2017г.-421 чел.,2018г. – 465 чел.,2019 г- 486 чел, 2020 году-518 чел,2021 году- 533 чел,2022 году- 545,2023 году- 582 человека.



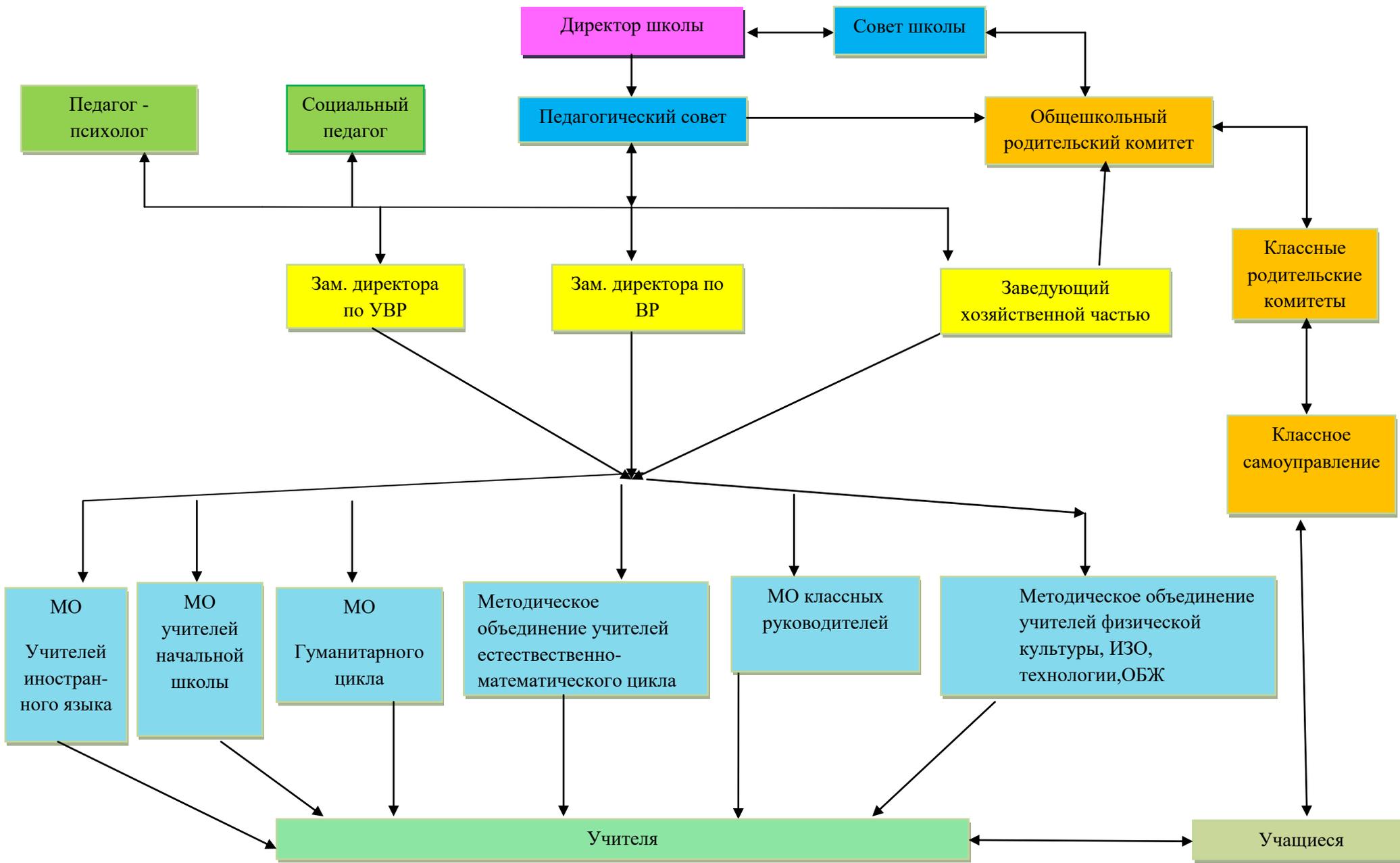
Резкое увеличение численности обучающихся связано с застройкой ЖК «Мишино», а также введением изучения английского языка на углубленном уровне Основная причина выбытия: смена места жительства.

Раздел 4. 2. Руководство и управление

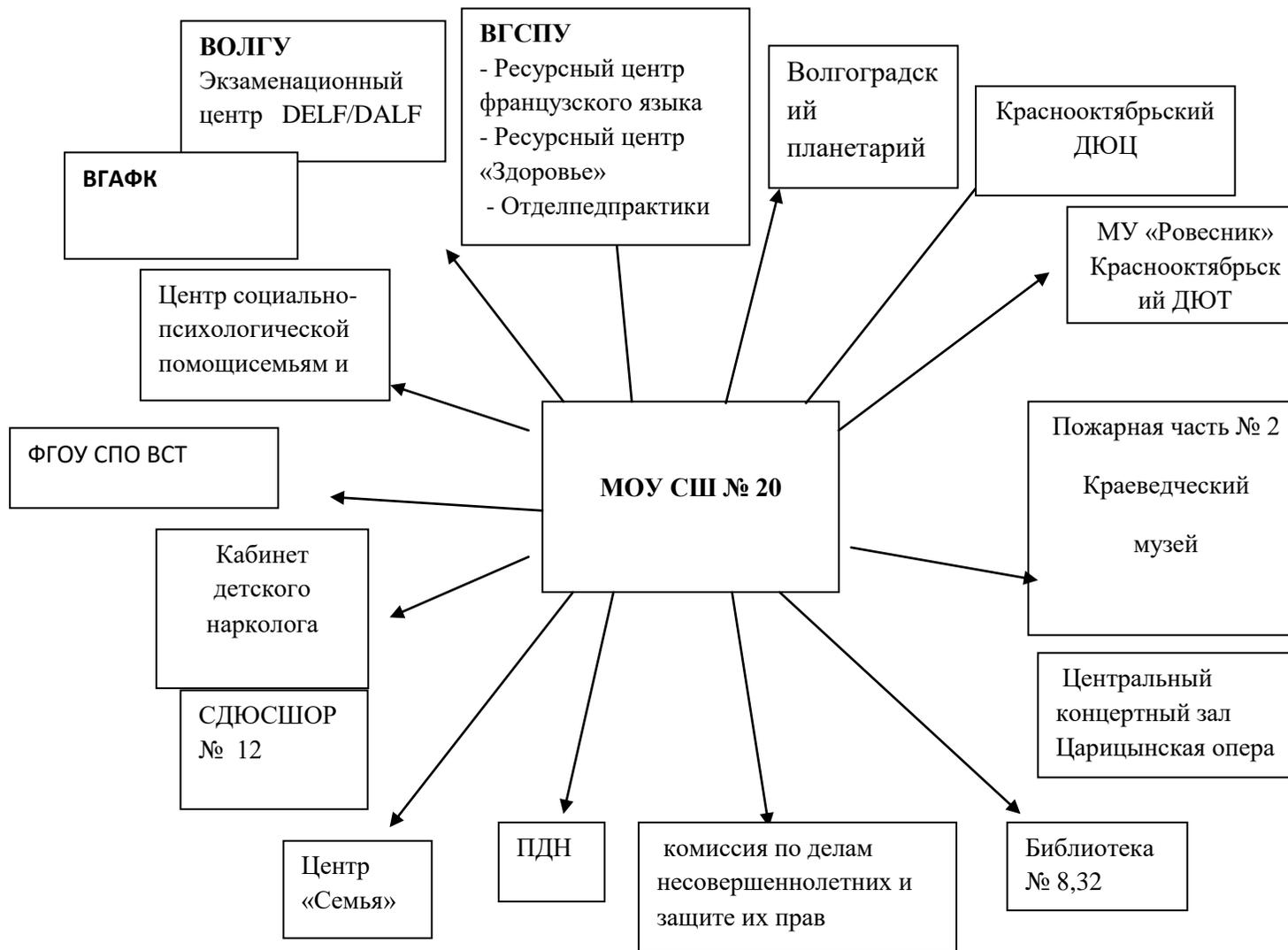
Административно- управленческую работу школы обеспечивает следующий кадровый состав:

- директор – Загуменнов Дмитрий Александрович
- заместители директора по учебно-воспитательной работе – Сорокина Инна Манцуровна
- заведующий хозяйственной частью – Мокрякова Татьяна Алексеевна

Структура МОУ СШ №20 и система его управления



Система взаимодействия образовательного учреждения с другими учреждениями, ведомствами, организациями.



**Сведения об администраторах
(стаж, аттестация/управленческая категория, награды, достижения):**

| № п/п | ФИО администратора | Должность | Стаж | Награды, достижения |
|-------|----------------------------------|------------------------------|--------|---|
| 1 | Загуменнов Дмитрий Александрович | директор | 18 лет | Почетная грамота Министерства науки и образования |
| 2 | Сорокина Инна Манцууровна | Заместитель директора по УВР | 27 лет | Почетная грамота Министерства Просвещения |

Коллегиальным органом управления образования школой, реализующим демократический и государственно-общественный характер управления образованием является Совет школы. Решения Совета, принятые в соответствии с его компетенцией являются обязательными для руководителя школы (директора), ее работников, учащихся, их родителей (законных представителей). В своей деятельности совет руководствуется Конституцией Российской Федерации, законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», положением об образовательном учреждении, законами и нормативными актами РФ, управления образования, уставом школы, иными локальными нормативными актами школы. К совещательным органам относятся методический совет, создаваемые творческие группы педагогов, деятельность которых направлена на решение возникающих профессиональных и образовательных проблем.

В последние годы складывается система самоуправления школой, которая допускает следующие ключевые возможности:

- учитывать интересы каждого участника школьного сообщества
- контролировать соответствие общественных интересов интересам каждого участника образовательного процесса
- позитивно разрешать противоречия между участниками школьной жизни.

4.2. 1. Результативность и эффективность руководства и управления

Одним из направлений деятельности администрации МОУ СШ № 20 является внутренняя система оценки качества образования, направленная на диагностику и контроль состояния образовательного процесса в школе, что позволяет определить степень соответствия качества результата, условий и процесса федеральным государственным образовательным стандартам общего образования и запросам потребителей образовательных услуг.

Основными направлениями внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс;

- качество образовательного процесса;
- качество образовательных результатов.

Пользователи результатами внутренней системой оценки качества образования:

- Краснооктябрьское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда
- Экспертные комиссии при проведении процедур аккредитации и лицензирования МОУ СШ № 20, при аттестации работников школы.
- Администрация и педагогические работники МОУ СШ № 20;
- Учащиеся и их родители (законные представители);
- Общество.

Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и организация питания;
- психологический климат в школе;
- использование социальной сферы микрорайона школы и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т.ч. государственной итоговой аттестации);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);

- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) и контингенту учащихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг.

Основные принципы, в соответствии с которыми реализуется внутренняя система оценки качества образования:

- технологичность;
- объективность;
- оперативность;
- достаточность;
- системность;
- открытость;
- доступность.

Сбор информации осуществляется следующими методами:

- экспертиза – изучение состояния;
- измерение – оценка с помощью измерительных материалов (тесты, анкеты и т.п.).

Раздел 5. Условия реализации образовательной деятельности

Администрация и педагогический коллектив МОУ СШ №20 осознает, что для реализации образования необходимо соблюдать ряд условий (психолого-педагогических, кадровых, финансовых, материально-технических и иных) прежде всего через занятия определенной деятельностью.

5.1. Использование материально – технической базы

5.1.1. Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов: оперативное управление.

Свидетельство о государственной регистрации права, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Волгоградской области

Дата выдачи: 16.04.2015г.

Реквизиты: 34-АБ № 815943; 34-АБ № 815944

5.1.2. Общая площадь используемых зданий и помещений: школы-3435,3 кв.м.; мастерской -215,3кв.м.

5.1.3. Учебная площадь: 1326,6 кв.м.

5.1.4. Учебная площадь на одного обучающегося: 3 кв.м.

5.1.5. Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на используемые здания и помещения

Санитарно-эпидемиологическое заключение Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Волгоградской области № 34.12.01.000.М.000324.04.11 от 07.04.2011г.

Заключение Управления Государственного пожарного надзора ГУ МЧС России по Волгоградской области на используемые здания и помещения от 15 июня 2015г.

5.1. 6. Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ:

| Виды учебных помещений | Виды оборудования | % оснащенности |
|------------------------|---|-------------------|
| кабинет физики | <p>АРМ учителя: аудиторская доска, персональный компьютер-1шт, стол – кафедра.</p> <p><u>Печатные пособия:</u> портреты физиков, таблица «Шкала электромагнитных волн», таблица «Международная система единиц».</p> <p>Датчики магнитного поля; турбодиметр угла поворота, шума; приборы и принадлежности общего назначения: осциллограф, трансформатор; механика: барометр- психрометр, динамометр, манометр, ведро Архимеда, камертоны, рычаг, жидкостный термометр, пистолет аллистрический, прибор для демонстрации волновых явлений, шар Паскаля, сообщающиеся сосуды; молекулярная физика и термодинамика: модели ДВС, паровой турбины, кристаллических решеток, броуновского движения, набор капилляров, прибор для изучения газовых законов, для демонстрации видов деформации, шар с кольцом; элетродинамика: батарея конденсаторов, вольтметр с гальванометром, конденсатор переменной ёмкости, магазин резисторов, наборы светофильтров, ползунковых реостатов, линз и зеркал, флюоресценции и люминесценции, дифракционных решеток, дифракции света, спектральных трубок, палочки из стекла и эбонита и др., плоское зеркало, приборы для вращения рамки с током в магнитном поле, для демонстрации законов фотометрии, спектроскоп лабораторный, столики подъёмные, сетка по электростатике, султаны электрические, сферическое зеркало, термopара, трубка с двумя электродами, трансформатор универсальный, электрометры, электроскоп, экран флюоресцирующий, телевизор, источник бесперебойного питания, набор пружин, набор тел равной массы и объёма ,сосуды сообщающиеся, стрелки магнитные на штативах, комплект таблиц «Стереометрия».</p> | 60 % |
| кабинет химии | <p>АРМ учителя:<u>Технические средства:</u> документ - камера AVerViston, мультимедиа проектор NEK NX200,набор склянок с дозатором для хранения растворов, персональный компьютер Асег. Стол-кафедра, доска комбинированная.экран.</p> <p><u>Приборы и модели:</u>Коллекция "Аллюминий",коллекция "Нефть и ее</p> | 70% |

| | | |
|---------------------|---|-----|
| | <p>продукты",коллекция "Пласмасы",компакт диски по химии,комплект таблиц по химии-2шт.,лоток для раздаточного материала (химия),н - р атомов для составл. моделей молекул (лаб), набор оборудования для ГИА по химии,табл. демонст.. "Растворимость солей. кислот и оснований",уч. табл. "Периодич. система хим. элементов" 100*140 винил,</p> <p>Н-р № 5 Орган. вещ-ва,н-р №13 Галогениды,н-р №21 неорган. вещ-ва,н-р Сульфаты, сульфиты № 14,н-р Щелочи № 3,набор Кислоты,набор реактивов для ГИА по химии.</p> <p><u>Печатные пособия:</u> портреты химиков, периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева, ряд электронапряженности металлов, серии учебных таблиц для 8-11 классов.</p> | |
| кабинет информатики | <p>АРМ учителя: <u>Технические средства:</u> документ - камера AVer Vision-130, Компьютер DEPO в комплекте - 7шт., Монитор LCD, Системный блок CS, Мультимедиапроектор BENQ.Доска аудиторская, прикладные обучающие программы.</p> <p><u>Наглядные пособия:</u>CD-диски к учебным комплектам,комплект "Оси координат",плакат "Компьютер и безопасность ",плакат "Масленникова. Состав ПК",плакат "масленникова., позиционные системы счисления" плакат "масленникова., позиционные системы счисления", потолочное крепление для проектора со штангой,учеб. таблицы "Информатика и ИТК",циркуль класный пластмассовый.</p> | 80% |
| кабинет биологии | <p>АРМ учителя: <u>Технические средства:</u>компьютер в комплекте, мультимедийный проектор, доска аудиторская.</p> <p><u>Муляжи, модели:</u> лабораторный комплект «Окружающий мир», модель "Гортань",модель "Легкие" ,модель "Пищевой тракт человека", модель "Сердце" ДНК, глаза, торс человека, мозг из 4-х частей, грибов, строение яйца, мозги позвоночных животных, кожа в разрезе.</p> <p><u>Приборы оптические:</u> микроскоп, набор микропрепаратов по общей биологии,учебно-наглядные пособия.</p> <p><u>Рельефные модели (демонстрационные):</u> зародыши позвоночных, скелет человека на роликовой подставке.</p> <p><u>Микропрепараты:</u> набор микропрепаратов по анатомии и физиологии, по ботанике, зоологии.</p> <p><u>Влажные препараты:</u> беспозвоночных и позвоночных животных.</p> <p>таблицы по зоологии, анатомии, общей биологии.</p> | 70% |
| кабинет ОБЖ | <p>АРМ учителя:</p> <p><u>Технические средства:</u> персональный компьютер, мультимедийный проектор, аудиторская доска.</p> | 75% |

| | | |
|--------------------|--|-----|
| | <p><u>Средства индивидуальной защиты:</u> -противогазы ГП-7-5шт. -аптечка индивидуальная АИ-2шт.</p> <p><u>Нормативно-правовая и учебная литература:</u> -Конституция Российской Федерации – 10 шт.; -Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»-10 шт.; - Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник;</p> <p><u>Учебно-наглядные пособия:</u> Плакаты: Организационная структура ВСРФ, военная форма одежды, военные образовательные учреждения профессионального образования ВСРФ, Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия, приемы и правила метания ручных гранат, фортификационные сооружения (окопы, траншеи, укрытия и т. д.), индивидуальные средства защиты, оказание первой медицинской помощи по гражданской обороне, первая медицинская помощь при ЧС, действия населения при ЧС, вооруженные силы-защитники Отечества, правила поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, инфекционные заболевания, бактериологическое оружие, средства комплексной защиты, правила безопасного поведения при угрозе взрыва, классификация терроризма, признаки и поражающие факторы пожара, причины пожара в жилых и общественных зданиях, первичные средства пожаротушения.</p> | |
| кабинет технологии | <p>АРМ учителя: <u>Технические средства:</u> персональный компьютер, электроплита «Веко», водонагреватель, гладильная доска, утюг, швейная машинка, оверлок, холодильник «Саратов».</p> <p>Столы учебные, доска комбинированная, посудный шкаф, шкаф для образцов лучших работ, методическая литература.</p> <p>Печатные пособия: наглядные пособия, стенды, карточки-задания по разным видам работ, демонстрационные образцы, инструкции по конструированию и моделированию одежды, методические пособия, форма для теста, посудосушилка, доска разделочная.</p> <p>Пошив одежды, инструменты, демонстрационные образцы, инструкции по конструированию и моделированию одежды, методические пособия.</p> | 80% |
| спортивный зал | <p>АРМ учителя:<u>Спортивный инвентарь:</u>волейбольная сетка со стойками,канат для перетягивания, козел гимнастический, конь гимнастический, перекладина гимнастическая пристенная, скамья атлетическая универсальная-4шт., стенка гимнастическая-4шт., стол для настольного тенниса.</p> <p>Шведская стенка, гимнастические палки, металлические перекладины, гантели и гири различного веса, обручи, скакалки, гимнастические маты, атлетические и</p> | 75% |

| | | |
|--|--|-----|
| | гимнастические скамейки футбольные, баскетбольные и волейбольные мячи, теннисные мячи для метания, медициболы различного веса (1-3кг), эспандеры резиновые, эстафетные палочки, корзина баскетбольная с сеткой на щите, штанги тренировочные. Волейбольная сетка, канат для перетягивания, козёл гимнастический, конь гимнастический, корзина баскетбольная с сеткой на щите(2шт), маты. | |
| кабинеты русского языка и литературы | АРМ учителя: <u>Технические средства:</u> персональный компьютер-2шт., многофункциональный аппарат – 2шт., мультимедиапроектор ANSI. <u>Наглядные пособия,</u> портреты "Классики русской литературы", потолочное крепление для проектора со штангой, Учебно-наглядные пособия по русскому языку. | 70% |
| кабинеты математики | АРМ учителя: <u>Технические средства:</u> персональный компьютер, многофункциональный аппарат HPLJ, принтер, мультимедиапроектор, документ-камера, интерактивная доска, экран. <u>Печатные пособия:</u> наглядные пособия модели демонстрационные по математике, наборы прозрачных геометрических тел, транспортиры классные. | 80% |
| кабинеты начальных классов | АРМ учителя: <u>Технические средства:</u> персональные компьютеры – 6шт., мобильные классы – 2шт., интерактивные доски – 2шт., МФУ-3шт. принтеры-3шт., мультимедиапроекторы -5шт. <u>Печатные пособия:</u> наглядные пособия, модели демонстрационные по математике, наборы прозрачных геометрических тел, транспортиры классные. | 80% |
| кабинеты французского и английского языков | АРМ учителя: <u>Технические средства:</u> персональные компьютеры-5шт., ноутбуки-2шт. мультимедиапроекторы -4шт., аудиторская доска бшт., многофункциональный аппарат HPLJ-2шт., принтеры -2шт. <u>Печатные пособия:</u> наглядные пособия, стенды, карточки-задания по разным видам работ | 70% |
| кабинет музыки | АРМ учителя: аудиторская доска, персональный компьютер, фортепиано. | 70% |

5.1.7. Наличие лицензионного программного обеспечения и доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе: используется пакет СБППО и ПСПО, поставляемый в рамках проекта « Образование», свободное программное обеспечение для поддержки учебных дисциплин; Интернет-цензор 2.0.

Доступ к сети Интернет обеспечивает ОАО «СвязьИнформЮг».

| Вид программы | Наименование программы | Кем разработана | Где применяется |
|----------------------|---|-------------------------|---|
| обучающая | операционная система ALTLinux 2.3 Junior | ALT Linux | на уроках информатики |
| обучающая | офисный пакет , OpenOffice.org | ALT Linux | на уроках информатики, в других кабинетах школы, в библиотеке |
| обучающая | офисный пакет Microsoft Office 2003 | Microsoft | в кабинете информатики, библиотеке, в других кабинетах школы, административная работа |
| обучающая | офисный пакет Microsoft Office 2007 | Microsoft | в кабинете информатики, администрация |
| обучающая | операционная система Microsoft Windows XP | Microsoft | в кабинете информатики, административная работа |
| обучающая | операционная система Microsoft Windows Vista | Microsoft | административная работа, в кабинетах школы |
| антивирусная | Kaspersky Work Space Security | лаборатория Касперского | в кабинете информатики, библиотеке, в кабинетах школы, административная работа |
| управление школой | 1С: Управление школой | Фирма «1С» | библиотека, административная работа |
| обучающая | Corel Paint Shop Pro PHOTO XI Russian | Corel | в кабинете информатики |
| обучающая | ABBY Fine Reader 8.0 | ABBY | в кабинете информатики, библиотеке, административная работа |
| обучающая | Microsoft Office FrontPage2003 | Microsoft | в кабинете информатики |
| обучающая | Win RAR | RARLAB | в кабинете информатики, библиотеке, административная работа |
| обучающая | Система контентной фильтрации | СКФ | в кабинете информатики |

5.2. Обеспеченность учебной, учебно- методической и художественной литературой

Краткая справка о библиотеке

Библиотека школы расположена на втором этаже здания по адресу: проспект им. В.И. Ленина, д. 83. Она занимает изолированное помещение общей площадью 48,9 кв.м, где хранится основной фонд. Учебный фонд для начальной школы (1-4 классы) хранится в библиотеке. Учебный фонд для средней и старшей школы (5-11 классы) хранится в подсобном помещении общей площадью 10 кв.м.

Библиотека оборудована: кафедра для обслуживания читателей – 1, книжные стеллажи – 10, каталожный ящик – 1 (на 12 ячеек), ученические столы – 3 (новые), табуреты – 5, стулья – 4, компьютеры – 1, компьютерные столы – 2, принтер – 1.

Правила противопожарной безопасности соблюдаются. Инструкция по охране труда для пользователей ПК имеется.

Режим работы

Режим работы библиотеки согласован с администрацией школы, соответствует потребностям учебно-воспитательного процесса. Часы работы библиотеки позволяют осуществлять обслуживание пользователей при двухсменном режиме обучения.

Библиотека работает с 8.00 до 15.30. (понедельник – вторник), с 8.00 до 15.00 (среда-пятница).

Обслуживание читателей – с 8.00 до 11.00 , с 12.45 до 13.50 и с 14.15 до 15.00. Без перерыва на обед. Работа с библиотечным фондом – с 11.00 до 12.45 и с 13.50. до 14.15.

Суббота , Воскресенье – выходные дни.

Последний день месяца – санитарный день.

Работа проводилась с учётом разделов школьного плана.

В 2022-2023 учебном году школьная библиотека выполняла основные функции:

- образовательную;
- информационную и культурно-просветительскую, воспитательную по основным направлениям работы – краеведение, формирование навыков здорового образа жизни, правовое, духовно-нравственное воспитание.

Реализовывались цели и решались первоочередные задачи:

- обеспечение всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- оказание помощи учащимся и педагогам в подборе дополнительной литературы для подготовки мероприятий, творческих работ, выполнения проектов, в целях самообразования и др.;

- формирование у учащихся навыка самостоятельного поиска и отбора необходимой информации как элемента информационной культуры, культуры чтения; пользователи библиотеки получали информацию о значительных культурных событиях в жизни страны и мира путём тематических выставок, листков информации и др.;
- оказание содействия педагогическому коллективу в развитии и воспитании детей путём проведения совместных мероприятий, классных часов и др.

Исходя из этого можно перечислить основные направления работы библиотеки в 2022-2023 учебном году.

Основные направления работы:

- 1) Организация библиотечного обслуживания.
- 2) Работа с фондом учебной литературы.
- 3) Работа с фондом художественной литературы.
- 4) Комплектование фонда периодики.
- 5) Работа с читателями.
- 6) Повышение квалификации.

Для решения основных задач, стоящих перед библиотекой, использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитание интереса к чтению. Вся работа была направлена на развитие и поддержку в детях любви к чтению, потребность пользоваться библиотекой в течение учебного периода. Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. В библиотеке имеется научно – популярная, справочная, отраслевая и художественная литература, методическая литература для педагогов. Расстановка осуществлена по возрастным группам (1- 4, 5-8, 9-11 классы) в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек

Основной фонд

В 2023/2024 учебном году обслуживанием на абонементе было охвачено около 60% обучающихся и работников школы. Сокращение посещений школьной библиотеки во многом связано с доступностью сети Интернет. Учащиеся активно используют электронные версии книг и учебников.

Школьная библиотека прививала обучающимся потребность постоянного самообразования, уделяла внимание популяризации литературы в помощь школьным программам, а также развивала, поддерживала и укрепляла в детях привычку и необходимость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течении всего учебного периода.

В целях сохранности основного фонда была проведена выборочная инвентаризация наиболее ценных изданий, было отремонтировано 200 экземпляров книг и учебников, проведено 20 рекомендательных бесед с учащимися о бережном отношении к книгам и учебникам.

По результатам проведения анализа запросов пользователей было установлено, что библиотека испытывает острую потребность в пополнении основного фонда. Наиболее серьёзной проблемой является отсутствие изданий для детей и юношества современных писателей,

литературы по программе для старшего возраста, словарей по французскому и английскому языкам, периодической литературы - детских газет и журналов и специализированной литературы.

Значительное внимание уделялось работе с задолжниками, своевременному ремонту ветхой литературы, а также проведению массовых мероприятий.

Читатели библиотеки

| показатель | 2021-2022 | | 2022-2023 | | 2023-2024 | |
|-------------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|
| | план | факт | план | факт | план | факт |
| читатели | 188 | 210 | 210 | 215 | 215 | 223 |
| посещение | 2016 | 2042 | 2042 | 2040 | 2042 | 2050 |
| книговыдача | 2970 | 3005 | 3005 | 3000 | 3005 | 3010 |

Из приведенных выше таблиц видно небольшое увеличение числа читателей, что стало следствием наличия у большинства обучающихся и педагогов персональных компьютеров с доступом к Интернету.

Учебный фонд.

На сегодняшний день учебный фонд библиотеки составил 11036 экземпляров учебной литературы. Из них в 2023 году поступил 1521 экземпляр учебной литературы, ожидается поступление ещё 471 экземпляра учебной литературы. В этом учебном году было списано 1948 экземпляров учебной литературы 2013-2018 годов издания. Подлежат списанию учебники 2018-2019 годов выпуска. Но из-за недостаточного финансирования в учебном процессе будут использоваться учебники 2014 - 2015г. выпуска Потерянных учебников немного и почти все они заменяются новыми.

В 2022/23 году учебный фонд нашей библиотеки обновился и пополнился, что привело к 100% -ой обеспеченности бесплатными учебниками учащихся нашей школы, как того требует ФЗ РФ «Об образовании в РФ».

Все деньги, которые выделяются по этому направлению, расходуются строго на закупку необходимых учебников.

В настоящее время на учёте в фонде библиотеки находится 386 экземпляров научно-педагогической и методической литературы. За 2022/23 учебный год фонд научно-педагогической и методической литературы не обновлялся.

Значительное место в работе библиотеки в 2022/23 учебном году уделялось вопросу сохранности учебного фонда. С каждым учащимся, при выдаче учебников, проводилась индивидуальная беседа о правилах пользования и бережном отношении к учебной литературе. А так же эти беседы проводились с учениками нашей школы весь учебный год.

Работа с учебным фондом в течение года велась по следующим направлениям:

1. Выбор совместно с педагогическим коллективом школы учебной и учебно-методической литературы по предметам;
2. Оформление заказа на учебную литературу на 2023/2024 учебный год для учащихся;
3. Работа с книготорговым домом «Кассандра»;
4. Акция «подари книгу школе»;
5. Рейды по сохранности учебного фонда.

В 2022/2023 учебном году проходила интенсивная работа по заказу учебников по обновлённым ФГОСам. В этом учебном году мы приняли активное участие в работе по внедрению автоматической системы книгозаказа издательства «Просвещение». В процессе этой работы библиотекарь прослушал 5 учебных вебинаров издательства «Просвещение» и получил соответствующие сертификаты.

В 2022/23 учебном году библиотека работала по следующим направлениям:

1. Справочно-библиографическое обслуживание читателей

Было выполнено 25 библиографических справки, 23 консультации для учащихся и педагогов по различным темам, связанным с образовательной деятельностью школы.

Постоянно велась помощь к проведению предметных недель, месячников, олимпиад, выполнению рефератов, докладов, прохождению аттестации.

В 2022/2023 учебном году было проведено 5 библиотечных уроков для учащихся 1 и 2 классов.

2. Массовая работа

Школьная библиотека, работала по плану, согласованному с администрацией школы. В этом учебном году наша школа приняла активное участие в районном библиотечном фестивале «Время и читать – время творить». На нашем счету 33 победителя и призера фестиваля.

Библиотечное обслуживание обучающихся осуществляется в соответствии с Положением о библиотеке. Проводилась работа по выявлению интересов читателей по руководству чтением (рекомендательные беседы, обзоры, беседы о прочитанном).

Профессиональное развитие библиотекаря:

В 2022/2023 учебном году библиотекарь повышала свой профессиональный уровень путём самообразования, изучая периодические издания «Школьная библиотека», «Библиотека в школе», «Воспитание школьников».

Повышению профессионального мастерства способствовало участие в работе МО школьных библиотекарей Краснооктябрьского района. В том учебном году библиотекарь приняла участие в районном семинаре: «Организация информационно – образовательного пространства современной школьной библиотеки (ИБЦ)»

Выступления на МО классных руководителей, совещаниях при директоре, родительских собраниях (отчеты о деятельности, информирование, обзоры новинок).

ВЫВОД: Таким образом, план работы школьной библиотеки на 2022/20223 учебный год реализован полностью. Задачи, поставленные на учебный год, выполнены, проведены все запланированные мероприятия.

Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в 2023/2024 учебном году.

- Снижается читательская активность учащихся, книгу заменяет Интернет.
- Устаревший фонд художественной литературы.

Задачи на следующий год:

- находить новые формы работы с детьми по приобщению к чтению;
- пополнять фонд новой художественной и детской литературой, обучать новых читателей пользоваться книгой и другими носителями информации;
- провести чистку художественного фонда, вести работу по сохранности учебной литературы.

5.3. Социально – бытовое обеспечение обучающихся от перегрузок

В школе функционирует буфет-раздатка, оборудованная в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. В течение учебного года дети получают горячее питание. Поставку продукции осуществляет ООО «ВИВО-МАРКЕТ». На базе МОУ СОШ №20 организовано горячее питание, как бесплатное, так же и питание за родительскую плату. Предоставление бесплатного питания организовано на основе предоставленных документов.

В течение года продолжалась работа по программе «Разговор о правильном питании», тематические классные часы «Культура питания», «Здоровое питание».

В целях улучшения работы по организации школьного питания с сентября 2023 г. в школе были проведены следующие мероприятия:

- работа бракеражной комиссии школы и комиссии по оказанию социальной помощи обучающимся и их семьям;
- дежурство по столовой (ежедневно);
- контроль за своевременной подачей документов для предоставления бесплатного питания, рассмотрением вопросов о постановке на бесплатное питание соответствующей комиссией, ведением табелей посещаемости учащихся;

- рассмотрение вопросов организации школьного питания на заседаниях Совета школы;
- создание комиссии по оказанию социальной поддержки учащимся и их семьям как подразделение Совета школы.
- рассмотрение вопросов организации школьного питания, контроля качества питания на заседаниях педсовета, совещаниях при директоре;
- рассмотрение вопросов организации, контроля бесплатного питания, деятельности классных руководителей, участия родительской общественности на совещаниях при директоре;
- рассмотрение вопроса об организации школьного питания, а также разработка мер контроля качества продукции родительским комитетом на заседании общешкольного родительского комитета;
- отчет временной комиссии о проведении проверки контроля организации питания;
- рассмотрение вопроса питания учащихся на классных и общешкольных родительских собраниях (сентябрь, апрель);
- встреча представителей школы и родительских комитетов с поставщиками питания;
- оформление помещения столовой баннерами по пропаганде здорового питания.

Динамика состояния здоровья учащихся

Важнейшим направлением деятельности педагогического коллектива МОУ СШ № 20 является работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся. Главный показатель состояния здоровья учащихся – распределение по группам здоровья. В последнее время здоровье подрастающего поколения становится серьезной проблемой. И это проблема не только медицинская, но и педагогическая. Практически все дети, поступающие в 1-й класс, уже имеют отклонения в состоянии здоровья и хронические заболевания.

Наблюдение за состоянием здоровья осуществляется ГУЗ «Детская поликлиника № 1»

Меры по охране и укреплению здоровья учащихся

В деятельность медицинского кабинета школы на предстоящий учебный год включены вопросы предусматривающие диспансеризацию учащихся по программе, в которую входят:

- Определение остроты зрения и слуха
- Измерение артериального давления, веса, роста
- Лабораторные исследования

– Осмотр врачами специалистами.

В школе имеются стоматологический, медицинский, процедурный кабинеты. На базе школы работают медицинские работники детской поликлиники № 1 и стоматологической поликлиники № 7

Таким образом, в школе сложилась система мер по поддержанию и укреплению здоровья обучающихся. Совершенствуются методы пропаганды физкультуры и спорта среди учащихся и их родителей.

Объекты физической культуры и спорта МОУ СШ № 20

Собственные объекты:

Спортивный зал S- 125,0 м²;

Спортивные площадка S- 1200 м².

Образовательное учреждение не имеет арендуемых объектов.

Физкультурно- спортивное оборудование: канат для лазанья, шведская стенка, козел гимнастический, брусья, перекладины, стол теннисный проверены комиссией по проведению испытаний гимнастических снарядов и оборудования на предмет их безопасного использования на уроках и во внеурочных мероприятиях. В результате проверки и испытания были составлены акты – разрешения. Данное оборудование использовалось в образовательном процессе на уроках физической культуры в 1-11 классах.

5.4.Состояние службы психолога - педагогического сопровождения в МОУ СШ № 20

На 2023-2024 учебный год перед работой педагога-психолога стояли следующие цели:

- 1) обеспечение благоприятных психолого-педагогических условий для успешного личностного развития каждого учащегося школы в течение всего периода обучения;
- 2) дифференциация воспитательного пространства школы в соответствии с психологическими особенностями детей;
- 3) содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в учебных коллективах;
- 4) оказание комплексной социально-психологической поддержки всем участникам образовательного процесса.

Задачи:

- 1) Проводить диагностическую работу, на индивидуальном и на групповом уровнях;

- 2) Организовывать коррекционно-развивающую работу в соответствии с выявленными трудностями в процессе диагностики;
- 3) Создавать условия для преодоления учащимися трудностей в обучении, построении взаимоотношений в коллективе;
- 4) Способствовать развитию психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов.

Работа педагогов-психологов осуществлялась в следующих направлениях: психодиагностика, консультирование, психопрофилактика, психопросвещение, развивающая работа, организационно-методическая работа.

Сопровождение процесса обучения включает работу со всеми субъектами образования: учащиеся, родители, педагоги.

1. Работа с учащимися.

- ✓ Диагностика личностных, интеллектуальных, межличностных особенностей.
- ✓ Проведение классных часов с целью повышения уровня психологической и социальной компетентности.
- ✓ Проведение индивидуальных консультаций с целью снятия психологического напряжения, повышения уровня психологических знаний, решения личностных проблем.
- ✓ Психологическое сопровождение одаренных детей: выявление и дифференциация обучения.
- ✓ Психологическое сопровождение учащихся, находящихся в социально опасном положении.
- ✓ Мониторинг и психологическое сопровождение обучающихся в периоды адаптации при переходе в среднюю школу (4-е, 5-е классы), 10-е классы.
- ✓ Профориентационная работа с учащимися 9-х классов.
- ✓ Развитие эстетического восприятия и творческого воображения.
- ✓ Формирование и тренинг навыков самоконтроля, самоанализа, самостоятельности, элементов рефлексивного поведения.
- ✓ Выявление вредных привычек в подростковом возрасте, пропаганда здорового образа жизни.
- ✓ Психологическое сопровождение в период подготовки к экзаменам учащихся 9-х, 11-х классов.

2. Работа с педагогами.

- ✓ Консультации по вопросам возрастных особенностей, психологических трудностей, проблем в обучении обучающихся, повышения уровня компетенции.
- ✓ Помощь в проведении родительских собраний и тематических классных часов.
- ✓ Участие в методических объединениях классных руководителей начальной и основной школы по воспитательной работе.
- ✓ Разработка рекомендаций по психологическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.
- ✓ Работа по запросу классных руководителей и администрации школы.

3. Работа с родителями

- ✓ Индивидуальное консультирование по вопросам психологического развития, индивидуальных особенностей, трудностей воспитания, проблем в обучении детей.
- ✓ Участие в родительских собраниях по вопросам сохранения психологического здоровья учащихся, гармоничного развития личности,

коллектива класса, профилактики девиантного и аддиктивного поведения

- ✓ Участие в рейдах по месту жительства неблагополучных семей.
- ✓ Психологическое просвещение по проблемам индивидуальных возрастных особенностей учащихся.

I. Психодиагностика

1) В сентябре 2023 года была проведена психологическая диагностика учащихся 1-х классов с целью выявления уровня готовности детей к обучению в школе.

В мониторинге использовались следующие методики:

- «Домик» (Н.И. Гуткина) – выявление умения ребенка ориентироваться на образец, точно его копировать, определение особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.
- «Выбери школу» (мотивация, внутренняя позиция школьника);
- корректурная проба (работоспособность, устойчивость внимания).

Количество учащихся: 42 человека

Анализируя полученные диагностические данные учащихся 1А класса, можно отметить, что 2 человека получили низкие значения по методике «Домик». Учащимся оказалось сложно работать с образцом, правильно срисовать все изображенные детали. Ряд элементов либо отсутствовали, либо были лишние, их расположение было не на месте. Средне-низкий уровень определен у 3-х человек, средний – у 8 человек, средне-высокий и высокий у 7 человек.

У 2-х человек определен низкий уровень школьной мотивации, слабо выражены представления об особенностях школы, урока, учителя. Высокая мотивация диагностирована у 10 человек, что полностью соответствует внутренней позиции школьника как одного из показателей психологической готовности к школе. У остальных учащихся определен средний уровень мотивации, что также создает определенные благоприятные условия для успешного обучения в школе.

Можно отметить низкий уровень работоспособности и устойчивости внимания у 8-ми человек. Для данной группы учащихся в условиях заданного количества времени возможны сложности с качеством выполнения заданий. Для учащихся со средними и высокими показателями вероятно успешное освоение учебной программы при сохранении адекватного темпа работы.

Анализируя полученные диагностические данные учащихся 1Б класса, можно отметить, что 3 человека получили низкие значения по методике «Домик». Учащимся оказалось сложно работать с образцом, правильно срисовать все изображенные детали. Ряд элементов отсутствовали, их расположение было не на месте, нажим карандаша у некоторых учащихся довольно слабый. Средне-низкий уровень определен у 2-х человек, средний – у 10 человек, средне-высокий и высокий у 6 человек.

У 12 человек определен низкий уровень школьной мотивации, слабо выражены представления об особенностях школы, урока, учителя. Высокая мотивация диагностирована у 6 человек, что полностью соответствует внутренней позиции школьника как одного из показателей психологической готовности к школе. У остальных учащихся определен средний уровень мотивации, что также создает определенные благоприятные условия для успешного обучения в школе.

Можно отметить низкий уровень работоспособности и устойчивости внимания у 6 человек, среди которых один человек с очень низкими значениями. Для данной группы учащихся в условиях заданного количества времени возможны сложности с качеством выполнения заданий. Для учащихся со средними и высокими показателями вероятно успешное освоение учебной программы при сохранении адекватного темпа работы.

Анализируя данные по двум первым классам можно отметить следующие результаты. Высокий уровень готовности к школе определен у 10 человек (4 человека – 1А, 6 человек – 1Б), это соответствует 24% всех обследуемых. Средний уровень готовности – 26 человек (62%). Среди них: 13 человек – учащиеся 1А класса, 13 человек – учащиеся 1Б класса. Низкий уровень готовности – 6 человек (14%). Среди них: 3 человека – 1А, 3 человека – 1Б.

Таким образом, у 86% первоклассников сформированы в достаточной степени компоненты готовности к школе, что создает условия для эффективной учебной деятельности.

Результаты диагностики были представлены классным руководителям и родителям в рамках индивидуального и группового консультирования. Было рекомендовано обратить внимание на развития мелкой моторики, произвольной сферы, а также внимания, образного и логического мышления.

С некоторыми детьми, имеющими показатели ниже среднего по одной из методик, по согласованию с классными руководителями и родителями, были проведены развивающие занятия, по результатам которых уровень школьной готовности повысился до среднего.

Анализируя данные мониторинга за последние два года, можно отметить следующие результаты (таблица 1.1)

Таблица 1.1.

Сравнительная характеристика результатов диагностики готовности учащихся 1-х классов за 2019-2020 по 2023-2024 учебные года

| Год | Уровни готовности к школе | | |
|-----------|---------------------------|----------|----------|
| | низкий | средний | высокий |
| 2019-2020 | 10 (16%) | 47 (73%) | 7 (11%) |
| 2020-2021 | 6 (11%) | 28 (53%) | 19 (36%) |
| 2021-2022 | 6 (14%) | 26 (62%) | 10 (24%) |
| 2022-2023 | 6 (15%) | 25 (62%) | 9 (23%) |
| 2023-2024 | 8 (19%) | 33(56%) | 10 (25%) |

2) В октябре-ноябре 2023 года был проведен мониторинг «Особенности прохождения адаптационного периода обучающихся пятых классов» в целях повышения эффективности организации образовательного процесса в адаптационный период.

В мониторинге были использованы следующие психодиагностические методики:

- ✓ Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А.Д. Андреевой);
- ✓ Тест школьной тревожности Филлипса

Количество учащихся: 58 человек (5А – 20 чел., 5Б – 20 чел., 5В – 18 чел).

Анализируя полученные данные учащихся 5А класса, можно отметить, что 4 человека имеют высокий уровень школьной тревожности. Ситуации обучения вызывают повышенное волнение, в частности ситуации проверки знаний, проверочные работы, выставление отметок. У 9 человек определен средний уровень школьной тревожности и у 7 человек – низкий уровень.

Высокий уровень учебной мотивации определен у 3 человек (15%), средние показатели у 17 человек (85%).

Анализируя полученные данные учащихся 5Б класса, можно отметить, что 6 человек имеют высокий уровень школьной тревожности. Ситуации обучения вызывают повышенное волнение, в частности ситуации проверки знаний, проверочные работы, выставление отметок. У 10 человек определен средний уровень школьной тревожности и у 4 человек – низкий уровень.

Высокий уровень учебной мотивации определен у 4-х человек (20%), средние показатели у 14 человек (70%), сниженные значения у 2-х человек (10%).

Анализируя полученные данные учащихся 5В класса, можно отметить, что 8 человек имеют высокий уровень школьной тревожности. Ситуации обучения вызывают повышенное волнение, в частности ситуации проверки знаний, проверочные работы, выставление отметок. У 10 человек определен средний уровень школьной тревожности.

Высокий уровень учебной мотивации определен у 4-х человек (22%), средние показатели у 14 человек (78%).

По итогам диагностики все учащиеся 5-х классов показали адекватный уровень адаптации.

Для учащихся, которые повышенный уровень школьной тревожности, были проведены индивидуальные и групповые занятия.

По результатам проведенных мероприятий у большинства подростков удалось снизить негативные переживания и улучшить адаптацию в классе.

Сравнительные данные по методике Филлипса за последние три года представлены в таблице 1.2.

Таблица 1.2.

Сводная таблица результатов по методике Филлипса с 2019-2020 по 2023-2024 учебные года

| Год | Уровни школьной тревожности |
|-----|-----------------------------|
| | |

| | низкий | Средний | Высокий и повышенный |
|---------------|----------|----------|----------------------|
| 2019 -2020 | 29 (54%) | 9 (17%) | 24 (29%) |
| 2020 -2021 | 17 (37%) | 13 (27%) | 24 (36%) |
| 2021 -2022 | 11 (19%) | 29 (50%) | 18 (31%) |
| 2022 2023 | 6 (15%) | 25 (62%) | 9 (23%) |
| 2023 2024 | 8 (19%) | 33(56%) | 10 (25%) |

3) В октябре 2021 было проведено социально-психологическое тестирование (СПТ) учащихся 7-11-х классов с целью выявления «группы риска». Результаты сравнительного анализа за 2019-2022 учебные года (таблица 1.3.)

В СПТ приняли участие 164 человек. Это 100% охват всех участников.

Таблица 1.3.

Информация о характерных факторах риска обучающихся, выявленных по итогам проведения социально-психологического тестирования за 2019-2020, 2020-2021 и 2021-2022 учебные года

| № п/п | Факторы риска | Количественный показатель (обучающихся) | Количественный показатель (обучающихся) | Количественный показатель (обучающихся) | Количественный показатель (обучающихся) | Количественный показатель (обучающихся) |
|----------|---------------|---|---|---|---|---|
| | | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|----|----------|----------|------------|------------|
| | | | 148 чел. | 164 чел. | 176 | 136 |
| 1 | Подверженность влиянию группы | 20 | 14 | 36 | 32 | 15 |
| 2 | Принятие асоциальных установок социума | 30 | 28 | 44 | 32 | 28 |
| 3 | Наркопотребление в социальном окружении | 4 | 13 | 9 | 10 | 8 |
| 4 | Склонность к риску (опасности) | 23 | 40 | 53 | 29 | 28 |
| 5 | Принятие родителями | 14 | 31 | 31 | 30 | 19 |
| 6 | Принятие одноклассниками | 28 | 43 | 36 | 43 | 38 |

Таблица 1.4.

Итоговые заключения социально-психологического тестирования

| Класс | Повышенная вероятность вовлечения в зависимое поведение | Латентный риск вовлечения «латентная группа риска» | Явный риск вовлечения «явная группа риска» |
|-------|---|---|---|
| 7А | 2 | 1 | 1 |

| | | | |
|-------------------------|-----------|-----------|-----------|
| 26 чел. | | | |
| 7Б 25 чел. | 9 | 6 | 3 |
| 8А 22 чел. | 7 | 3 | 4 |
| 8Б 19 чел. | 1 | 1 | 0 |
| 9А 29 чел. | 2 | 1 | 1 |
| 10А 23 чел. | 6 | 4 | 2 |
| 11А 20 чел. | 5 | 3 | 2 |
| Всего (164 чел.) | 32 | 19 | 13 |

Данные результаты озвучены на методическом совещании классных руководителей 7-11-х классов в присутствии администрации школы.

С учетом полученных данных спланирована работа в классах и индивидуально с учащимися выделенных «групп риска» по программам персонифицированного сопровождения. В план мероприятий включены профилактические занятия, классные часы, игры и викторины, индивидуальные беседы и консультации. Для родителей запланировано проведение вебинаров по темам возрастных особенностей подростков, психологическим особенностям современного поколения, способам понимания их и улучшения микроклимата в семье.

4) Диагностика адаптации учащихся 10 класса.

Дата проведения: октябрь-ноябрь 2023

Методики:

- Методика изучения уровня тревожности Тейлора (адапт. Немчинова);
- Изучение уровня самооценки (Спилберг);
- Методика Дж. Голланда;
- Беседа о выборке профессии

Анализируя полученные диагностические данные можно отметить, что 14 человек (78%) имеют адекватную самооценку, 2 человека (11%) – завышенную и 2 человека (11%) – заниженную самооценку.

По данным методики Тейлора 12 человек (67%) имеют средний уровень тревожности, 4 (22%) человека – повышенный уровень тревожности и 2 (11%) человека – низкий уровень тревожности.

Важным критерием адаптационного процесса является готовность и способность к осознанному выбору профессии.

По результатам теста Голланда можно отметить, что 8 человек (44%) относятся к социальному типу личности, 4 человека – к реалистическому, 5 человек – к артистическому, 1 человек – к интеллектуальному типу. Следует отметить, что большая часть учащихся совмещает в себе черты нескольких типов.

По данным профориентационной беседы можно отметить, что 10 человек (56%) определились с выбором профессии. 4 человека (22%) испытывают затруднения с решением данной задачи. Более 80% респондентов рассматривают несколько вариантов поступления в высшие учебные заведения.

Подводя итоги проведения диагностической работы можно выделить группу учащихся, которые испытывают повышенный уровень тревожности и неопределенность в решении задачи профессионального самоопределения, с которой работа будет продолжена.

В целом, учащиеся 10 класса активно включены в учебный процесс, развивают навыки проектной деятельности, участвуют в социальных акциях, конкурсах и форумах, что соответствует их возрастным задачам и свидетельствует о высоком уровне адаптации.

5) Диагностика адаптации к обучению в школе учащихся 1-х классов.

Дата проведения: ноябрь 2023

Цель: определение уровня адаптации к обучению в школе и выявление учащихся, испытывающих трудности для дальнейшего психолого-педагогического сопровождения.

Методики:

- «Лесенка» В.Г. Щур (исследование самооценки младшего школьника);
- Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой;
- Проективная рисуночная проба «Урок в моем классе» Т.Ю. Андрущенко.

Анализируя полученные диагностические данные учащихся 1А класса по методике «Лесенка», можно отметить, что 6 человек имеют завышенную самооценку, размещая себя на самую верхнюю ступень лесенки, тем самым отмечая только свои положительные черты характера и достижения, не обращая внимания на возможные недостатки и ошибки.

У 3-х человек определен высокий уровень самооценки, что соответствует более рефлексивной позиции младшего школьника. У 10 человек – средний уровень самооценки и у одного человека – низкая самооценка.

По результатам анкеты Н.Г. Лускановой можно отметить, что 9 человек имеют высокий уровень школьной мотивации, наличием высоких познавательных мотивов. Такие учащиеся стремятся успешно выполнять предъявляемые в школе требования, добросовестно выполняют задания, могут переживать, если получают замечания или неудовлетворительные отметки.

Хороший уровень школьной мотивации определен у 4-х человек. Данные учащиеся в ответах менее зависимы от фиксированных норм и требований, успешно могут справляться с учебной деятельностью.

Один человек имеет внешнюю мотивацию. Данные учащиеся положительно относятся к школе, но она привлекает, скорее, внеучебной деятельностью. Им больше нравится общаться с одноклассниками и учителями, ощущать себя первоклассниками, имея атрибуты школьной жизни.

Низкий уровень школьной мотивации определен у 3-х человек (Игорь П., Захар Н., Сергей Д.). Данные учащиеся, вероятно, могут испытывать затруднения в учебной деятельности. На уроках могут отвлекаться, заниматься посторонними делами.

У одного человека выявлено негативное отношение к школе (Миша С.). Вероятно, такие учащиеся испытывают трудности в обучении, возможно и в общении с одноклассниками или педагогами. Выполнение заданий дается с трудом, возможно, отсутствие интереса к занятиям.

Анализируя данные по методике «Урок в моем классе» можно отметить, что учебный тип определен у 7 человек. Данные учащиеся ориентированы на содержание учебной деятельности, принимают свой новый социальный статус и соответствуют его характеристикам.

В завершении стоит отметить, что у 4-х человек выявлен низкий уровень школьной адаптации (Миша С., Игорь П., Захар Н., Сергей Д.).

Высокий и средний уровень адаптации определен у 15 человек, что соответствует 75% опрошенных учащихся.

Анализируя полученные диагностические данные учащихся 1Б класса по методике «Лесенка», можно отметить, что 3 человека имеют завышенную самооценку, размещая себя на самую верхнюю ступень лесенки, тем самым отмечая только свои положительные черты характера и достижения, не обращая внимания на возможные недостатки и ошибки.

У 13 человек определен высокий уровень самооценки, у 4-х человек – средний уровень, что соответствует более рефлексивной позиции младшего школьника. У одного человека определена заниженная самооценка.

По результатам анкеты Н.Г. Лускановой можно отметить, что 16 человек имеют высокий уровень школьной мотивации, наличие высоких познавательных мотивов. Такие учащиеся стремятся успешно выполнять предъявляемые в школе требования, добросовестно выполняют задания, могут переживать, если получают замечания или неудовлетворительные отметки.

Хороший уровень школьной мотивации определен у 4-х человек. Данные учащиеся в ответах менее зависимы от фиксированных норм и требований, успешно могут справляться с учебной деятельностью.

1 человек имеют внешнюю мотивацию. Данные учащиеся положительно относятся к школе, но она привлекает, скорее, внеучебной деятельностью. Им больше нравится общаться с одноклассниками и учителями, ощущать себя первоклассниками, имея атрибуты школьной жизни.

Низкий уровень школьной мотивации и негативного отношения к школе не определено в 1Б классе.

Анализируя данные по методике «Урок в моем классе» можно отметить, что учебный тип определен у 6 человек. Данные учащиеся ориентированы на содержание учебной деятельности, принимают свой новый социальный статус и соответствуют его характеристикам.

Высокий и средний уровни школьной адаптации определены у 21 человека среди опрошенных, это 100% учащихся.

Анализируя данные по двум первым классам можно отметить следующие результаты. У 36 респондентов (90%) диагностирован высокий и средний уровень адаптации. У 4-х человек определен низкий уровень адаптации (10%).

9) Диагностика интеллектуальных особенностей учащихся 4-х классов по методике Амтхауэра в модификации Л.А. Ясюковой.

В диагностике приняли участие 61 человек (март 2023).

Итоги диагностики навыка чтения представлены в таблице 1.5.

Таблица 1.5.

Результаты диагностики навыка чтения 4-х классов

| Класс | Высокий уровень | Хороший уровень | Средний | Слабый |
|-------|-----------------|-----------------|---------|--------|
| 4А | 1 | 6 | 10 | 5 |
| 4Б | 0 | 4 | 14 | 3 |
| 4В | 0 | 1 | 14 | 3 |

Анализируя данные диагностики интеллектуальной сферы учащихся 4-х классов, можно отметить, что средние и высокие значения уровня осведомленности об окружающем мире имеют 52 человек (85%). 15% учащихся показали слабый уровень информированности. Это в два раза

меньше, чем выпускники 4-х классов в прошлом учебном году.

Развитое понятийное мышление имеют 59 человек (97%). У остальных 3% респондентов определены низкие значения данного интеллектуального показателя. Стоит отметить, более высокие показатели по сравнению с прошлым учебным годом.

Развитое логическое мышление (средний и высокий уровень) определено у 57 учащихся (93%). В прошлом году 77% выпускников начальной школы показатели развитое логическое мышление.

10) Анкетирование готовности учащихся 9, 11-х классов к сдаче экзаменов по анкете М.Ю. Чибисовой.

Дата проведения: с 04.04.2023 по 08.04.2023

Участники: 42 человека - 98% от всех учащихся 9, 11-х классов.

Среди них: 26 человек – учащиеся 9А класса, 16 человек - учащиеся 11А класса.

Подводя итоги исследования можно отметить, что способность к самоорганизации (познавательный компонент) выражен на довольно высоком уровне у 83% респондентов; уровень тревоги (личностный компонент) у 50% и знакомство с процедурой экзамена (процессуальный компонент) – у 88% учащихся.

Данные скрининга позволяют отметить довольно благоприятную ситуацию, сложившуюся в период подготовки к экзаменам.

II. Развивающая и профилактическая работа

- 1) Проведение в сентябре творческой акции «Голубь мира» с учащимися 3В, 4А, 4Б, 5А классов в рамках Международного дня мира.
Количество участников: 92 человека.**
- 2) Подготовка волонтеров – учащихся 5А и 9А классов к проведению занятий «Мир нужен всем» в начальной школе (13-16.09.2023).**
- 3) Участие в конкурсе детского рисунка «Мирные города» (сентябрь 2023)**
- 4) Проведение уроков мира в начальной школе в рамках Международного дня мира и акции «Колокольчик мира» (17.09 - 21.09.2023)

Количество участников: 92 человека**
- 5) Оформление выставки «День мира в школе моей» совместно с учащимися старших классов (20.09.2023).**
- 6) Организация и проведение школьного конкурса фотографий "Мои летние каникулы" для учащихся 1-5-х классов (13.09 - 24.09.2021).
Количество участников: 42 человека.
По итогам конкурса всем участникам разработаны грамоты и сертификаты.**

- 7) **Проведение акций «Минута телефона доверия» совместно с волонтерами ШСП для учащихся 1-11-х классов (18.10.2021, 20.04.2022, 17.05.2023).**
Количество участников: 530 человек.
- 8) **Проведение групповых дискуссий по профилактике сквернословия «Слово лечит, слово ранит» для учащихся 7-8-х классов (12.10.2021, 19.10.2021, 27.04.2023).**
Количество участников: 68 человек
- 9) **Проведение викторины «Азбука здоровья» для учащихся 5-6-х классов с целью формирования установок на здоровый образ жизни и профилактику вредных привычек (06.10 - 19.10.2023).**
Количество участников: 68 человек.
- 10) **Проведение развивающих занятий «Что такое толерантность?» в 3-4-х классах (16.11.2023).**
Количество участников: 52 человека
- 11) **Проведение групповой дискуссии «Позитивное мышление - залог психологического здоровья» с целью формирования позитивного мышления, гармонизации эмоционального состояния, профилактики предэкзаменационного стресса (18.11 – 23.11.2023).**
Участники: учащиеся 9, 11-х классов (41 человек).
- 12) **Проведение развивающего занятия «Мои ресурсы» с целью повышения уверенности в своих возможностях в период подготовки к экзаменам, обучения навыкам саморегуляции, профилактики предэкзаменационного стресса (29.11.2023).**
Участники: учащиеся 11 класса (16 человек).
- 13) **Подготовка работы на Всероссийский Конкурс исследовательских и научно-методических работ «Мир психологии» в Номинации "Научно-исследовательская работа" (ноябрь 2023).**
Участники: учащаяся 10 класса (призер).
- 14) **Подготовка работы на Всероссийский Конкурс исследовательских и научно-методических работ «Мир психологии» в Номинации "Эссе" (ноябрь 2023).**
Участники: учащаяся 10 класса (участник).
- 15) **Подготовка творческих работ на районный конкурс «Творчество без границ» (22.11 – 27.11.2023) с целью создания ситуации успеха, развития потенциала личности учащихся.**

Участники: учащиеся 1-5-х классов (25 участников).

16) Организация и проведение патриотической акции «Сталинградские окна»(25.01 - 31.01.23)

Участники: учащиеся 4-7-х классов (42 человека).

17) Проведение акции «Письмо ветерану» (01.02.2023)

Участники: учащиеся начальной школы и 5А класса (46 человек)

18) Акция «Мирный город глазами детей» (01.02.2023)

Участники: учащиеся 1Б класса, волонтеры ШСП (28 человек)

19) Проведение занятий на развитие коммуникативных компетенций (14.02-18.02.2023)

Участники: учащиеся 5-6-х классов (71 человек).

20) Проведение профилактической игры «На что потратить жизнь?» с целью профилактики правонарушений, формирования ценностных установок, позитивного мышления(14.03.2022, 17.03.2023)

Участники: учащиеся 6-х классов (45 человек).

21) Развивающие занятия «Секретный мир подростков» с целью снижения рисков кризисного возраста, формирования самосознания подростков (15.03 – 18.03.23)

Участники: учащиеся 7-х классов (43 человека).

22) Рейды по внешнему виду учащихся с целью снижения рисков правонарушений (01.04 - 02.04.2023, 15.04 – 16.04.2023)

Участники: учащиеся 1-11-х классов (520 человек).

23) Разработка и проведение онлайн - викторины "О толерантности" с целью расширения представлений о толерантности, формирования нравственных установок на понимание и принятие разных людей(12.04 - 16.04.2022).

Участники: учащиеся 5-х классов (31 человек)

24) Развивающие занятия на развитие познавательной сферы учащихся с целью подготовки к обучению в среднем звене и снижения рисков дезадаптации(14.04.2023, 15.04.2023, 21.04.2023).

Участники: учащиеся 4-х классов (61 человек).

25) Разработка и проведение викторины «Многообразный мир» с целью формирования толерантных установок и профилактики экстремизма в молодежной среде(19.04 - 22.04.2024).

Участники: учащиеся 7-х классов (39 человек).

26) Проведение развивающих занятий «Мои ценности и мотивы» (25.04.2023, 05.05.2023) с целью развития самосознания подростков и снижения рисков кризисного возраста.

Участники: учащиеся 8-х классов (34 человека).

Работа с учащимися, состоящими на различных видах учета:

Сопровождение учащихся, состоящих на различных видах учета, строится с учетом принципов и современных методов профилактической работы.

В рамках индивидуальных программ работы были проведены диагностика личностных особенностей, беседы и консультации, развивающие занятия и викторины в рамках комплексной программы «Правильный выбор» (автор Резникова И.С.), активное включение подростков в мероприятия различного уровня.

С родителями данных учащихся были проведены консультации и беседы индивидуально и в рамках заседаний Совета профилактики, разработаны рекомендации.

Были посещены семьи учащихся, составили акты обследования жилищно-бытовых условий. В 2023-2024 учебном году были проведены 11 заседаний Совета профилактики, 2 из которых – внеочередные.

На начало учебного года на различных видах учета состояло 3 человека. На конец календарного года (31.12.2021) состояло 4 человека.

На 20.06.2023 года на учетах состоит 2 человека. Из них 2 человека – на ВШУ, 1 человек – ПДН, ВШУ.

Следует отметить положительную динамику в работе всех субъектов профилактики по снижению количества учащихся, состоящих на учете. Сняты с профилактических учетов в ПДН и КДН 1 человек, с ВШУ – 4 человека.

III. Психологическое просвещение и консультирование

Цель: повышение уровня психологической компетентности всех субъектов образовательного процесса.

На протяжении 2023 – 2024 года был проведен ряд консультаций по запросам учащихся, родителей, учителей, администрации, социальных педагогов. Консультации носили индивидуальный и групповой характер.

Тематика:

- обращения к психологу по поводу собственного эмоционального состояния;
- выработка стратегии поведения в конфликтной ситуации;
- проблемы в области детско-родительских отношений;

- невнимательность ребенка на уроке, неспособность собраться, сосредоточиться на выполнении домашнего задания;
- плохое поведение ребенка на уроках, несформированность произвольного внимания, самоконтроля, особенности волевой саморегуляции учащихся;
- проблемы межличностных отношений;
- обращения по поводу профессионального самоопределения;
- обращения, связанные с периодом подготовки и сдачи единого государственного экзамена;
- обращения за экстренной психологической помощью.

Наибольшее количество запросов поступает от педагогов по поводу взаимоотношений сверстников внутри классного коллектива, отношением родителей к своему ребенку, и т.д. Родители также обеспокоены поведением и обучением ребенка в школе.

Разработан отдельный раздел на сайте школы, размещены рекомендации и видеоматериалы для всех субъектов образовательного пространства.

Разработана видеолекция для родителей по профилактике жестокого обращения с детьми, повышения психологической компетентности в вопросах воспитания детей и подростков.

IV. Организационно-методическая работа

- Руководство методическим объединением педагогов-психологов ОУ Краснооктябрьского района, проведение семинаров и круглых столов (Резникова И.С.);
- Организация и проведение РМО «Дифференцированная работа педагога-психолога и социального педагога с учащимися, нуждающимися в сопровождении» (12.11.2023). Доклад на тему: «Подведение итогов социально-психологического тестирования в 2023 году. Планирование профилактической и развивающей работы с учащимися «группы риска»;
- Доклад на региональном семинаре по теме «Приёмы и механизмы эффективного педагогического общения на уроке» (15.11.2023);
- Организация и проведение РМО педагогов-психологов «Психолого-педагогическое сопровождение развития творческой и интеллектуальной одаренности и личностного роста обучающихся»(17.11.2023);
- Доклад «Выявление лингвистической одаренности и способностей к иностранным языкам» на региональном семинаре «Развитие творческой и интеллектуальной одаренности, обеспечение личностного роста обучающихся в урочной и внеурочной деятельности средствами системно-деятельного подхода» (17.11.2023);
- Организация и проведение районного конкурса для детей и подростков в трудной жизненной ситуации «Творчество без границ» (22.11-27.11.2023) - организатор, член жюри;
- Организация и проведение районной Недели психологии и социальной активности «Строим будущее вместе» (22.11- 27.11.2023);
- Организация и проведение районного конкурса эссе «Современные дети глазами специалистов СПС» (25.11 – 30.11.2023);
- Проведение регионального мастер-класса в рамках реализации федерального проекта по организации адресной методической поддержки ОУ, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся (28.11.2023);

- Организация и проведение РМО педагогов-психологов «Приоритетные направления деятельности специалистов социально-психологической службы образования». Выступление по теме «Консультирование подростков в условиях образовательного учреждения: трудности и перспективы» (25.03.2023);
- Организация и проведение районного семинара-практикума «Основные направления воспитательной работы в образовательных организациях по профилактике правонарушений и формированию положительных жизненных позиций у детей и подростков» совместно с ГКУ СО «Волгоградский областной ЦПППН» (22.04.2023);
- Доклад «Психодиагностическая работа специалистов по выявлению склонностей подростков к различным формам девиантного поведения» на районном семинаре-практикуме (22.04.2023);
- Участие в работе Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности (секретарь Совета);
- Участие в психолого-педагогическом консилиуме;
- Повышение квалификации по программе «Психолого-педагогическая, методическая и консультационная помощь родителям детей с особыми образовательными потребностями, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей» (МГППУ, 72ч);
- Оказание модераторских функций студентам психологических факультетов (в соответствии с приказами о прохождении практики).

Общие выводы:

По результатам проведенной работы можно говорить об эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, решения вопросов адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10 классов, профилактике суицидальных намерений, пропаганде здорового образа жизни, решению индивидуальных проблем школьников.

Можно отметить затруднения в работе, связанные, в первую очередь, с низкой психологической грамотностью родителей, их неготовностью изменить стиль поведения и воспитания, проблемами в семье, не позволяющими детям полноценно социализироваться и функционировать в обществе. Ограничена коррекционно-развивающая работа вследствие отсутствия необходимого оборудования психологического кабинета.

По результатам проделанной работы на следующий год перед педагогом-психологом поставлены следующие задачи:

- ✓ Изучение готовности к школьному обучению обучающихся 1-х классов на начало года.
- ✓ Определение уровня адаптации учащихся 1-х классов к школьному обучению и выявление причин, затрудняющих этот процесс.
- ✓ Изучение готовности учащихся к переходу на среднюю ступень обучения, выявления факторов рисков дезадаптации.
- ✓ Проведение психологической диагностики в 5-х, 10-х классах с целью изучения интеллектуального и личностного развития учащихся и их влияние на процесс адаптации к школьному обучению на новой ступени.
- ✓ Проведение профориентационной работы в 9, 11-х классах с целью подготовки старшеклассников к осознанному и обоснованному

выбору профессии, определения своих склонностей и способностей.

- ✓ Проведение социально-психологического тестирования учащихся 7-11-х классов с целью выявления несовершеннолетних «группы риска», склонных к социальной дезадаптации и отклоняющемуся поведению.
- ✓ Выявление и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и подростков.
- ✓ Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся выпускных классов в период подготовки и проведения экзаменов, создание условий для формирования навыков саморегуляции в стрессовых ситуациях, повышению уверенности в себе.
- ✓ Повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса с целью его оптимизации, гармоничного развития личности ребенка и его успешной социализации.

Раздел 6. Качество подготовки выпускников

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

ЕГЭ в 2023/2024 году в МОУ СШ № 20 проводилось в соответствии с нормативными документами определяющими порядок проведения ГИА по программе среднего общего образования:

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

В 2023-2024 году выбор экзаменов выпускниками разнообразен. Такой выбор предметов связан с поступлением детей в ВУЗы и ССУЗы и свидетельствует об их окончательном самоопределении. По своему разнообразию выбор предметов за последние года во многом совпадает, но и есть особенности в 2024 году.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ:

Большинство ВУЗов определило одним из экзаменов при поступлении обществознание, отсюда и такой большой процент выбора ЕГЭ по обществознанию 9 учащихся из 19, что составило 50%.

Среди учащихся 11 класса есть желающие поступать в ВУЗы технического профиля. По этой причине желающих сдавать физику предпочли за последние 5 лет с 46 % до 17 % в разные годы. В 2023 году физику учащиеся на ЕГЭ 3 учащихся, что составило 15%.

Математику на профильном уровне сдавали 14 учащихся. Это составило 70%. Математику на базовом уровне сдавали 8 учащихся, что составляет 20%.

Иностранный язык (французский) не сдавали в 2024 году и всего 15 % сдавали английский (3 учащихся)

В 2024 году возрос показатель учащихся сдающих информатику. Это увеличение произошло из-за снижения показателя сдающих учащихся физику. Информатику сдавали 5 учащихся, что составило 25 %.

Кроме этого были выбраны такие предметы для сдачи на ЕГЭ История – 3 учащихся 15 %, Литература - 2 учащихся 9 %, химия – 4 учащихся 18%, биология – 5 учащихся 24 %.

В нашей стране освоение программы среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией по двум предметам – русскому языку и математике (базовый или профильный уровень) в форме ЕГЭ. Остальные предметы школьной программы сдаются выпускниками в форме ЕГЭ по выбору. Допуском к государственной итоговой аттестации послужила оценка «зачет» за итоговое сочинение (изложение) по литературе и положительные отметки по всем учебным предметам учебного плана. Все учащиеся МОУ СШ № 20 получили «зачет» за итоговое сочинение.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9,11 классов 2022 года МОУ СШ №20 проводилась в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ
в 2023-2024 учебном году
11 классы

| <i>ПРЕДМЕТ</i> | <i>КОЛ-ВО ОБ-</i> | <i>СРЕД НИЙ БАЛЛ</i> | <i>ФИО УЧИТЕЛЯ</i> | <i>МАКСИ- МАЛЬ НЫЙ БАЛЛ УЧ-СЯ</i> | <i>МИНИ МАЛЬ НЫЙ БАЛЛ</i> | <i>Не прошли порог</i> |
|-----------------------|--------------------------|---------------------------------|-------------------------------|--|--|-------------------------------|
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|----|----|-------------|--|------------------|-------------|
| <i>Русский язык</i> <i>(порог - 36 б.)</i> | 19 | 65 | Стрижкова | Будылина | Котрунова 42 | нет |
| <i>Математика</i> <i>(порог 3балла по бальной шкале)</i> | 14 | 4 | Лунева И.В | Хван А Глушихин Емелина Е Иванов Н Королева Е Миронова Е Моргунова Сейткалиев | 2 учащихся с «3» | нет |
| <i>Математика</i> <i>(порог - 27 б.)</i> | 5 | 69 | Лунева И.В | Степанов Н | | |
| <i>Обществознание</i> | 9 | 59 | Балдина И.Э | Будылина | Моргунова А 57 | Котрунова М |

| | | | | | | |
|---|---|----|---------------|--------------------------------|------------------|--|
| <i>(порог - 42 б.)</i> | | | | | | |
| Физика <i>(порог - 36 б.)</i> | 3 | 52 | | Михайленк | Корляков С 43 | |
| История <i>(порог - 32 б.)</i> | 3 | 63 | Балдина И.Э | Дервянко | Сейткалиева К 42 | |
| Информатика и <i>(порог-40б)</i> | 5 | 55 | Герлина Н.Н | Степанов Н Михайленко 78 | Корляков С 40 | |
| Литература <i>(порог - 32 б.)</i> | 2 | 52 | Стрижкова Т.Г | Емелина М | Котрунова М 32 | |
| Французский язык <i>(порог - 22 б.)</i> | | | | | | |
| Английский язык <i>(порог - 22 б.)</i> | 3 | 67 | Холодкова М.В | Будылина М | Емелина Е 63 | |

| | | | | | |
|--|----------|-----------|-------------------|-------------------|----------------------|
| Биология <i>(порог - 36 б.)</i> | 5 | 52 | Плотникова | Королева Е | Петренко С 40 |
| География <i>(порог - 37 б.)</i> | | | | | |
| Химия <i>(порог - 36 б.)</i> | 4 | 51 | Плотникова | Иванов Н | Петренко С |

Результаты единого государственного экзамена выпускников 9 класса.

ГИА в 2023/2024 году в МОУ СШ № 20 проводилось в соответствии с нормативными документами определяющими порядок проведения ГИА по программе основного общего образования

Согласно ст.59 Закона РФ № 273 «Об образовании в РФ» итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта и получения информации о результативности педагогической деятельности учителей.

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму государственного контроля качества подготовки выпускников, освоивших общеобразовательную программу основного общего образования.

Обязательными для сдачи ГИА в 9 классе являются предметы: русский язык и математика и 2 предмета по выбору.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В 2024 ГОДУ

| | | | | | | |
|------------|----|---|---|-------------|--------------|-------|
| математика | | | | | Успеваемость | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | Кач. знаний | | |
| 4 | 37 | 7 | | 100,0% | | 77,0% |

| | | | | | | |
|----------------|----|----|---|-------------|--------------|-------|
| обществознание | | | | | Успеваемость | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | Кач. знаний | | |
| 3 | 10 | 11 | 2 | 92,0% | | 50,0% |

| | | | | | | |
|--------|---|---|---|-------------|--------------|--------|
| физика | | | | | Успеваемость | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | Кач. знаний | | |
| | 4 | | | 100,0% | | 100,0% |

| | | | | | | |
|-----------|----|---|---|-------------|--------------|-------|
| география | | | | | Успеваемость | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | Кач. знаний | | |
| 13 | 13 | 6 | 1 | 97,0% | | 79,0% |

| | | | | | | |
|--------------|---|---|---|-------------|--------------|--|
| русский язык | | | | | Успеваемость | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | Кач. знаний | | |

| | | | | | | |
|------------|---|---|---|-------------|--------------|-------|
| литература | | | | | Успеваемость | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | Кач. знаний | | |
| 1 | | | | 1 | 50,0% | 50,0% |

| | | | | | | |
|----------|---|---|---|-------------|--------------|--|
| биология | | | | | Успеваемость | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | Кач. знаний | | |

| | | | | | | |
|-------------|---|---|---|-------------|--------------|--|
| информатика | | | | | Успеваемость | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | Кач. знаний | | |

Рекомендации:

Администрации МОУ СШ № 20 усилить внутришкольный контроль:

- за подготовкой выпускников к государственной итоговой аттестации;
- за работой учителей-предметников с учащимися, имеющими повышенную и пониженную мотивацию к учению;
- за качеством проведения информационно-разъяснительной работы;
- сформировать группы учащихся, имеющих повышенную и пониженную мотивации к обучению;

Раздел 7. Методическая работа

АНАЛИЗ

методической работы за 2023-2024 учебный год

Методическая проблема школы на 2023 учебный год: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации обновленных ФГОС и предметных концепций»

Для решения поставленной проблемы поставлена **цель:** повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации обновленных ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Данная цель достигалась в ходе решения следующих **задач:**

1. Сформировать организационную и методическую готовности педагогов к реализации обновленных ФГОС и подготовки к ГИА; развитие творческого потенциала педагогов через самообразование.

2. В рамках развития общего образования обеспечить:

- повышение качества обученности на всех уровнях образования;

- повышение качества результатов ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) выпускников 9, 11 классов;

- развитие внутришкольных программ профессиональной ориентации, профессионального самоопределения выпускников;

- организованное и плановое проведение ВПР;

- развитие доступной среды в школе, условий для инклюзивного образования лиц с ОВЗ, детей – инвалидов с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья;

3. Совершенствование методики, формы, критерии, показатели и процедуры оценки достижений учащихся и педагогов.

4. Совершенствовать сетевое взаимодействие.

5. Обеспечить комплексную безопасность учащихся.

6. Развивать систему социального партнерства.

7. Создать условия для педагога, обеспечивающих ему профессиональный рост через коммуникацию в профессиональном сообществе.

Методическая работа осуществлялась по следующим **направлениям:**

1. *Информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов.*

Задача: Обеспечить методическую поддержку деятельности педагогов по совершенствованию качества образования через освоение современных технологий в обучении, воспитании, развитии обучающихся.

2. *Работа с педагогическими кадрами*

Задача: Сопровождение профессионального роста педагогов. Обобщение и представление педагогического опыта.

3. *Работа с обучающимися*

Задача: Освоение эффективных форм организации образовательной деятельности обучающихся. Выявление и накопление успешного опыта работы педагогов в данном направлении.

Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы.

2. Методические объединения учителей.

3. Работа учителей по темам самообразования.

4. Открытые уроки.

5. Обобщение опыта педагогов.

6. Предметные недели.

7. Семинары, вебинары.

8. Консультации по организации и проведению современного урока.
9. Организация работы с одарёнными детьми.
10. Организация и контроль системы повышения квалификации.

Согласно плана методическая работа осуществлялась по следующим разделам:

1. Работа с педагогическими кадрами. Курсовая подготовка.
2. Аттестация педагогических работников.
3. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта.
4. Сопровождение обновлённых ФГОС.
5. Диагностико-аналитическая деятельность.
6. Работа школьных методических объединений.
7. Работа с молодыми учителями.
8. Работа с одарёнными учащимися.
9. Проведение предметно-методических недель.
10. Проведение методических семинаров.

1. Работа с педагогическими кадрами. Курсовая подготовка и повышение квалификации педагогов

Непрерывное системное развитие педагогов является одним из главных направлений методической работы в образовательной организации. Профессиональное развитие педагога и повышение его профессионального статуса, удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной и социальной среды – все это цель непрерывного повышения квалификации.

Педагоги и работники школы проходят курсы повышения квалификации как в соответствии с утвержденными графиками, так и дополнительно в течение года по мере необходимости и востребованности педагогами. В 2023 году педагоги проходили КПК по обновлённым ФГОС ООО и СОО.

2. Аттестация педагогических работников

Основным направлением в повышении квалификации учителей является аттестация педагогических кадров. Квалификационный уровень учителей представлен следующим образом:

- высшая квалификационная категория – 2 педагогов;
- первая квалификационная категория – 4 педагога;
- соответствие занимаемой должности — 31 педагог;

Качество квалификации педагогических кадров школы – один из главных ресурсов, способствующих решению поставленных задач.

3. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта

В течение 2023 года все педагоги школы принимали участие в школьных, муниципальных предметных семинарах. Представляли опыт работы на заседаниях школьных методических объединений, педагогических советах, имеют публикации в СМИ и на интернет-площадках.

С.Н.Бородина

Выступление на II Всероссийской с международным участием научной онлайн конференции «Романские языки в эпоху глобализации: современные вызовы ...»

Тема выступления : «Использование аутентичных УМК в процессе преподавания FLE/DNL »

Выступление на РМО

1. «Изменения в рамках проведения ГИА по французскому языку в 2022 году». «Анализ результатов контрольных работ по французскому языку в 9-х классах и результатов ЕГЭ в 11-х классах по итогам ГИА 2022 года».
2. «Об аттестации учителей»

Плетнева Е.Н

Выступление на РМО:

««Изменения содержательного аспекта в заданиях 38.1/38.2 ЕГЭ (общее)...»

Холодкова М.В

Выступление на Городском семинаре

«Читательская грамотность на уроках иностранного языка.»

Тема выступления: «Формирование навыков иноязычного смыслового чтения при работе с текстами диалогического характера»

Выступление на РМО

Барбанова С.В.

Выступление на Городском семинаре «Читательская грамотность на уроках иностранного языка.»

«Функциональная грамотность при обучении чтению на уроках французского языка»

4. Сопровождение и реализация обновлённых ФГОС

С 1 сентября 2023 года в начальных классах и в 5 и 6 классах введены обновлённые ФГОС. В школе была составлена и реализована дорожная карта по переходу на обновленные ФГОС.

Учителя, работающие в этих классах предварительно прошли курсовую подготовку, разработали рабочие программы в соответствии с обновленными ФГОС, изучили особенности преподавания учебных предметов по обновлённым ФГОС.

В течение 2023 учебного года педагоги школы проходили КПК по обновлённым ФГОС СОО, изучали нормативные документы, разрабатывали ООП с учётом перехода на обновленные ФГОС. Создана и функционирует рабочая группа по реализации обновлённых ФГОС НОО, ООО, СОО.

В связи с реализацией ФООП основные образовательные программы НОО, ООО, СОО были также откорректированы.

5. Диагностико-аналитическая деятельность

Диагностико-аналитическая деятельность осуществляется с целью совершенствования непрерывного процесса диагностики труда учителя. Данная диагностика в 2023 учебном году проводилась по следующим направлениям:

- Изучение профессиональных затруднений педагогов. Все педагоги приняли участие в диагностике готовности перехода на ФООП и обновлённые ФГОС НОО, ООО и СОО. Учитель Холоюдкова М.В прошла диагностику профессиональных предметных компетенций.

- Анализ результатов ГИА-2023, составление и утверждение плана работы по подготовке учащихся к ГИА-2024.

- Анализ результатов ВПР.

- Анализ методической работы за 2023 год.

- Анализ учебно-воспитательной деятельности школы.

- Самодиагностика по направлениям проекта «Школа Минпросвещения России»

Результаты всех диагностических работ были рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений, совещаниях. По результатам диагностик приняты управленческие решения, составлены планы работы.

6. Работа школьных методических объединений

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные методические объединения.

В школе функционировали три методических объединений:

Заседания МО всегда тщательно готовились и продумывались. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Успешно рассматривались и решались следующие вопросы:

1. Утверждение рабочих программ учебных предметов, элективных курсов и курсов по выбору.

2. Изучение методических рекомендаций о преподавании различных предметов в 2022-2023 учебном году.

3. Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов.

4. Работа с одарёнными детьми, подготовка к олимпиадам, конкурсам.

5. Работа со слабоуспевающими учащимися.

6. Активизация работы по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.

7. Использование на уроках ресурсов Интернета, электронных образовательных ресурсов, использование в работе передового опыта педагогов школы.

8. Повышение уровня самообразования и педагогической квалификации, участие в вебинарах, конференциях, фестивалях и др. мероприятиях для педагогов.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности.

Деятельность методических объединений способствует совершенствованию методического обеспечения образовательных программ профессионального мастерства педагогов.

7. Работа с молодыми учителями

В настоящее время в школе 3 молодых педагога, которые имеют своих наставников. Молодым педагогам оказывалась следующая методическая помощь:

- Консультации по составлению учебной документации: рабочая программа, поурочное планирование, ведение классного журнала.

- Составление плана урока.

- Посещение молодым специалистом уроков коллег.

- Анкетирование молодого педагога по самообразованию и выявлению затруднений в профессиональной деятельности.

8. Работа с одарёнными учащимися

В современную эпоху, когда значение интеллектуального и творческого потенциала возрастает, работа с одаренными, способными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой и продолжает оставаться одним из приоритетных направлений работы нашей школы.

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в нашей школе имеет следующее содержание.

Выявление одаренных и талантливых детей:

- анализ особых успехов и достижений ученика в классном коллективе;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям (по итогам участия в очных и дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах, конференциях).

Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через лично- ориентированное обучение и воспитание (предметные недели);
- формирование и развитие сети дополнительного образования;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах школьного, районного, регионального и Всероссийского уровней.

Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

Поощрение одаренных детей:

- награждение дипломами, грамотами; выдача сертификатов участникам;

Работа с родителями одаренных детей:

- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.

Работа с педагогами:

- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию

Выявление способных детей в нашем учреждении начинается с момента поступления ребенка в школу. Диагностическая работа, психологическое сопровождение детей, вовлечение ребят в различные интеллектуальные, творческие, спортивные мероприятия позволяют вовремя выявить способных и мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию этих способностей. Учитывая, что за последние годы сложилась система работы с одаренными, высоко мотивированными детьми, а также созданы определенные условия для личностно ориентированного образования, администрация и учителя школы предприняли усилия для создания системы работы с одаренными и способными учениками. Работа с этими детьми в нашем образовательном учреждении ведется в плане развития учебно – познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно – практических конференциях. Творчество детей невозможно без творчества учителей. Учителя нашей школы работают над формированием таких ключевых компетенций обучающихся, без которых современный человек не сумеет сориентироваться ни в общественной жизни, ни в постоянно растущем информационном пространстве. Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам как на уроках, так и во внеурочное время. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по иностранным языкам, истории и обществознанию, биологии, русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнению творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом произведений с последующим обсуждением), подготовку и участие в конкурсах выразительного художественного чтения, литературного творчества.

Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных, информационных и коммуникативных компетенций через:

- Участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях и учебных проектах по Приказу ДОАВ, ТУ ДОАВ и школы по Плану работы.
- Сотрудничество с ВУЗами города, в частности ВГСПУ и ВолГУ (согласно заключенным договорам о сотрудничестве) в рамках языковых мероприятий при поддержке кафедры романо-германской филологии ВГСПУ и Кафедры а межкультурной коммуникации ВолГУ и Центр сдачи международных экзаменов DELF/ DALF
- На базе учебного кластера Университетский город
- Индивидуальную работу (консультации и занятия по направлению)
- Создание портфолио достижений
- Чествование призеров и победителей.

По результатам педагогических наблюдений была определена группа одаренных и способных к научно-исследовательской работе обучающихся, которые были включены в банк одаренных детей. Способные и мотивированные обучающиеся активно и результативно участвовали в конкурсах интеллектуальной и творческой направленности на районном, муниципальном и всероссийском уровне.

Участие в конкурсах и олимпиадах разного уровня представлены в сводном отчете за последние два года:

- на основании соглашения «О вхождении образовательного учреждения в «Университетский округ» в МОУ СШ № 20 совместно с Волгоградским государственным университетом разработана Программа, направленная на работу с одаренными детьми (международный уровень);

- на основании Хартии (соглашения между Посольствами Франции и России о работе двуязычных (билингвальных) отделений в Российской Федерации) в МОУ СШ №20 реализуется программа функционирования билингвального (русско-французского) отделения с 8 по 11 класс, в котором обучаются 17 человек.

- в МОУ СШ № 20 в рамках реализации программ, направленных на работу с одаренными детьми, обучающиеся принимали участие в олимпиадах, конкурсах и фестивалях районного, муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней:

- * Всероссийская олимпиада школьников (ВСОШ)

- школьный (446 участников / 71 призовых),

- муниципальный (44 участника / 4 призовых),

- региональный уровень (6 человек/ 5 призовых);

- заключительный уровень (1 человек/участник).

- * Всероссийский конкурс сочинений (3 человека/ 1 призер)

- * Всероссийская дистанционная олимпиада по английскому языку «Увлекательный английский» - 31 человек, 22 призовых;

- * Всероссийская олимпиада по французскому языку «Страна талантов» -11 участников, 3 призовых;

- * Всероссийская олимпиада «Ломоносов» - 1 участник;

- * Всероссийский конкурс учебных работ, проектов и презентаций «Спасибо дедам за победу» - 1 участник, 1 призер.

- * Региональная открытая олимпиада «Шаг в будущее» - 144 человека, 17 призовых ;

- * Региональный конкурс информационно-социальной рекламы "Детям - безопасную дорогу!". 2 участника, 2 призовых

- * Открытый творческий конкурс «Качинские чтения», посвященного 110-летию Качинского высшего военного авиационного училища летчиков им. А.Ф. Мясникова и 55-летию МОУ Центра «Качинец» - 1 участник, 1 призовое;

- * Региональный этап всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» -1 участник, 1 призовое;

- * VIII городской конкурс переводчиков «Лёгкое перо» - 8 участников/2 призовых;;

- * Городской конкурс переводчиков на иностранных языках (ВолГУ) – 5 участников/2 призовых;

- * VI Городская дистанционная олимпиада по французскому языку- 2 участника; 2 призовых;

- * Городской фестиваль «Дни французской культуры» 9 участников , 7 призовых

- * Городской фестиваль франкофонии - 2 участника , 2 призовых ;
- * Открытый зональный конкурс чтецов на французском языке «Sansfrontières»- 62 участника, 26 призовых;
- * Районный этап Всероссийского конкурса сочинений – 1 участник, 1 призовое место;
- * Районный конкурс песни на иностранных языках «Perasperaadastra» - 5 групп- участниц, 3 –призовых ;
- * Районный конкурс «Европейская мозаика» - 5 участников , 3 призовых
- * Районный этап XVI городской олимпиады по информационным и Интернет – технологиям- 1 участник, 1 призер;
- * Районный конкурс «Корнеевские чтения» - 6 участников/2 призовых;
- * Районный фестиваль «Время читать - время творить» - 16 участников, 14-призовых;
- * Районный конкурса-эссе «Их именами названы улицы» - 4 участника;
- * Районный этап 22 Всероссийского патриотического литературно-художественного конкурса «Сталинградская сирень – сирень Победы!» - 1 участник.
- * Дистанционные и онлайн олимпиады различных уровней- 107 участников, 23-призовых.

Сводный итог:

- более 1,5 % от общего количества обучающихся принимали участие в олимпиадах, организованных Министерством образования и науки РФ;
- более 0,3 % от общего количества обучающихся стали призерами олимпиад, конкурсов регионального, всероссийского, международного уровней, проводимых Министерством образования и науки РФ;
- более 30 % от общего количества обучающихся принимали участие в международных, всероссийских, региональных, олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и др. мероприятиях, очно и дистанционно.

| | | |
|---|--|-----|
| Доля учащихся, принимавших участие в олимпиадах, конкурсах регионального, всероссийского, международного уровней, проводимых Министерством просвещения РФ | более 1% от общего количества учащихся | 1 |
| | менее 1% от общего количества учащихся | 0,5 |
| Доля учащихся - победителей и призеров олимпиад, конкурсов регионального, всероссийского, международного уровней, проводимых Министерством просвещения РФ | более 0,3% от общего количества учащихся | 1 |
| | менее 0,3% от общего количества учащихся | 0,5 |

| | | |
|---|---------|---|
| Участие МОУ в международных, всероссийских, региональных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других мероприятиях | наличие | 2 |
|---|---------|---|

Результативность участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах различного уровня в деталях (см. https://drive.google.com/file/d/1R9CUhWh_eUfhhr0SY73qkUxy0E-4lBW8/view?usp=sharing)

Раздел 8. Финансово-хозяйственная деятельность образовательного учреждения.

Школа самостоятельно, в строгом соответствии с законодательством РФ и настоящим Уставом осуществляет финансово-хозяйственную деятельность.

Всё имущество школы находится в муниципальной собственности Волгограда, отражается в самостоятельном балансе и закреплено за школой на праве оперативного управления Департаментом имущества города Волгограда.

Полномочия собственника по поручению Администрации Волгограда осуществляет Департамент имущества города Волгограда.

Перечень имущества отражается в документах имущественного характера, утверждаемых Департаментом имущества города Волгограда по

согласованию с Учредителем школы.

Школа несёт ответственность за сохранность и эффективное использование закреплённого за ней имущества.

Деятельность школы финансируется в соответствии с законодательством Российской Федерации и города Волгограда.

Финансирование осуществляется на основе нормативов финансовых затрат, утверждённых в установленном порядке.

Школа осуществляет операции с бюджетными средствами через лицевые счета, открытые в соответствии с положениями Бюджетного кодекса Российской Федерации.

Школа осуществляет операции по расходованию бюджетных средств в соответствии с Финансово-хозяйственным планом, в установленном законодательстве порядке.

Школа обеспечивает исполнение своих денежных обязательств, указанных в исполнительном документе, в пределах доведённых ей лимитов бюджетных обязательств.

В школе реализуются платные образовательные услуги разной направленности.

Самообследование по работе кружков платных образовательных услуг (далее ПОУ) составлен на основании отчетов педагогов дополнительного образования, участвующих в реализации ПОУ в 2023 -2024 уч. году, на основании ежемесячных реестров учета ПОУ, квартальных отчетов по организации ПОУ, а также с учетом мониторинга удовлетворенности среди потребителей ПОУ.

С 03.10.2023 г. была организована работа ПОУ для обучающихся МОУ СШ № 20 в соответствии с расписанием, по следующим направленностям:

социально-педагогическое

- кружок «Развитие математических навыков»;
- кружок «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»;
- кружок «Весёлый английский»

художественно-эстетическое

- кружок декоративно-прикладного искусства «Творческая мастерская»;

естественно-научное

- кружок всестороннего развития личности «Всезнайка» (3 класс);
- математический кружок «За страницами учебника математики»;
- кружок по географии «Вокруг света»;
- математический кружок «Занимательная математика»

культурологическое

- кружок русского языка «Секреты русского словообразования»

На основании внутреннего приказа МОУ СШ № 20 № ПОУ-1 от 03.10.2022г «О комплектовании групп платных образовательных услуг для работы кружков» было скомплектовано 9 кружков ПОУ общей численностью 156 обучающихся.

Работа кружка платных образовательных услуг «Вокруг света»

руководитель: Сорокина Инна Манцуровна

возраст детей (класс): программа реализовалась на базе 9 класса

| | |
|---|----|
| Считаете ли Вы, что результат обучения Вашего ребенка существенно улучшился, в ходе реализации платных образовательных услуг? | |
| Не вижу изменений | 0 |
| Незначительно улучшился | 4 |
| Улучшился | 8 |
| Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг Вашему ребенку? Оцените по 5-бальной шкале (где 1 - самая низкая отметка, 5 - самый высший балл) | |
| 4 | 4 |
| 5 | 8 |
| Отношения ребенка с педагогами. Оцените по 5-бальной шкале (где 1 - самая низкая отметка, 5 - самый высший балл) | |
| 5 | 12 |
| 4 | |
| Организация комфортной и безопасной для ребенка образовательной среды. Оцените по 5-бальной шкале (где 1 - самая низкая отметка, 5 - самый высший балл) | |
| 5 | 12 |
| С большим ли интересом Ваш ребенок занимался в кружке? | |
| Всегда с интересом | 12 |
| Бывает интересно, но не всегда | |
| Что Вы можете сказать о цене ПОУ? Какую часть Вашего дохода они занимают? | |

Цели курса:

-продолжить формирование системы знаний в области географии России как элемента общей культуры современного человека;

-способствовать расширению кругозора и знаний по прикладной географии;

-поддержание интереса у обучающихся к получению различных географических знаний и умений

Задачи курса:

- систематизация изученного материала на протяжении ряда лет, углубление знаний, умений и навыков, усвоенных на уроках;

-повышение информационной и коммуникативной компетентности учащихся, вовлечение в активную практическую деятельность;

-создание положительной мотивации на планируемом профиле;

-подготовка к сдаче ОГЭ по географии

Количество занятий по плану- 28

Количество занятий по факту- 28

Количество человек в кружке на начало занятий: 8 человек

Количество человек в кружке на конец занятий: 12 человек(четверо прибыли)

Время Я. прибыла 07.11.2022г.

Долгов И. прибыл 07.11.2022г.

Колпаков Д. прибыл 07.11.2022г.

Плотникова П. прибыла 08.02.2023г.

| | |
|----------------------|----|
| Значительную часть | |
| Незначительную часть | 12 |

Работа кружка платных образовательных услуг «Практическое обществознание»

Руководитель: Балдина И.Э.

возраст детей (класс): программа реализовалась на базе 9 класса

Цели курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи курса:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Количество занятий по плану- 28

Количество занятий по факту- 28

Количество человек в кружке на начало занятий: 24

Количество человек в кружке на конец занятий: 22

| Считаете ли Вы, что результат обучения Вашего ребенка существенно улучшился, в ходе реализации платных образовательных услуг? | |
|--|--------|
| Не вижу изменений | 0 |
| Незначительно улучшился | 0 |
| Улучшился | 22 |
| Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг Вашему ребенку? Оцените по 5-бальной шкале (где 1 - самая низкая отметка, 5 - самый высший балл) | |
| | 4 4 |
| | 5 18 |
| Отношения ребенка с педагогами. Оцените по 5-бальной шкале (где 1 - самая низкая отметка, 5 - самый высший балл) | |
| | 5 23 |
| Организация комфортной и безопасной для ребенка образовательной среды. Оцените по 5-бальной шкале (где 1 - самая низкая отметка, 5 - самый высший балл) | |
| | 5 18 |
| | 4 4 |
| С большим ли интересом Ваш ребенок занимался в кружке? | |
| Всегда с интересом | 18 |
| Бывает интересно, но не всегда | 4 |
| Что Вы можете сказать о цене ПОУ? Какую часть Вашего дохода они занимают? | |
| Значительную часть | 4 |
| Незначительную часть | 18 |

Кружок декоративно-прикладного искусства «Творческая мастерская»

Руководитель: Непорезова Алла Николаевна

Возраст детей (класс) 11-13 лет , 5-7 класс

Цели курса:

- формирование у учащихся художественной культуры как составной части материальной и духовной культуры,
- развитие художественно-творческой активности, овладение образным языком декоративно- прикладного искусства.

Задачи курса:

- закреплять и расширять знания, полученные на уроках технологии, изобразительного искусства, математики, литературы и т.д., и способствовать их систематизации;
- знакомить с основами знаний в области композиции, формообразования, цветоведения, декоративно – прикладного искусства;
- раскрыть истоки народного творчества;
- формировать образное, пространственное мышление и умение выразить свою мысль с помощью эскиза, рисунка, объемных форм;
- совершенствовать умения и формировать навыки работы нужными инструментами и приспособлениями при обработке различных материалов;
- приобретение навыков учебно-исследовательской работы.
- пробуждать любознательность в области народного, декоративно-прикладного искусства, технической эстетики, архитектуры;
- развивать смекалку, изобретательность и устойчивый интерес к творчеству художника, дизайнера;
- формирование творческих способностей, духовной культуры;
- развивать умение ориентироваться в проблемных ситуациях;
- развивать воображение, представление, глазомер, эстетический вкус, чувство меры;
- осуществлять трудовое, политехническое и эстетическое воспитание школьников;
- воспитывать в детях любовь к своей родине, к традиционному народному искусству.

Количество занятий по плану- 28

Количество занятий по факту- 28

Количество человек в кружке на начало занятий: 25

| | |
|---|----|
| Считаете ли Вы, что результат обучения Вашего ребенка существенно улучшился, в ходе реализации платных образовательных услуг? | |
| Не вижу изменений | 4 |
| Незначительно улучшился | |
| Улучшился | 22 |
| Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг Вашему ребенку? Оцените по 5-бальной шкале (где 1 - самая низкая отметка, 5 - самый высший балл) | |
| | 4 |
| | 5 |
| | 26 |
| Отношения ребенка с педагогами. Оцените по 5-бальной шкале (где 1 - самая низкая отметка, 5 - самый высший балл) | |
| | 5 |
| | 4 |
| | 24 |
| | 2 |
| Организация комфортной и безопасной для ребенка образовательной среды. Оцените по 5-бальной шкале (где 1 - самая низкая отметка, 5 - самый высший балл) | |
| | 5 |
| | 26 |
| С большим ли интересом Ваш ребенок занимался в кружке? | |
| Всегда с интересом | 24 |
| Бывает интересно, но не всегда | 2 |
| Что Вы можете сказать о цене ПОУ? Какую часть Вашего дохода они занимают? | |
| Значительную часть | |
| Незначительную часть | 26 |

Количество человек в кружке на конец занятий: 26
Рыльцова М. прибыла 06.02.2023г.

Работа кружка платных образовательных услуг «Всезнайка» (3 класс)

руководитель: Тарановская Инна Олеговна
возраст детей (класс): 3

Цели курса: дать возможность детям проявить себя, творчески раскрыться в области математики, русского языка, литературы, окружающего мира, а также в повышении уровня знаний учащихся.

- Задачи курса:
- создание условий для формирования и развития практических умений обучающихся решать нестандартные задачи, используя различные методы и приемы;
 - формирование и поддержка устойчивого интереса к предметам;
 - углубление и расширение знаний учащихся по математике, русскому языку, литературе, окружающему миру;
 - развитие кругозора;
 - развитие логического мышления, пространственных представлений и речи;
 - развитие числовой и речевой грамотности;
 - формирование элементов конструкторского мышления;
 - развитие деятельностных способностей;
 - воспитание настойчивости, инициативы.

Количество занятий по плану- 28
Количество занятий по факту- 28

Количество человек в кружке на начало занятий: 18
Количество человек в кружке на конец занятий: 18

| | |
|---|----|
| Считаете ли Вы, что результат обучения Вашего ребенка существенно улучшился, в ходе реализации платных образовательных услуг? | |
| Не вижу изменений | 2 |
| Незначительно улучшился | 2 |
| Улучшился | 14 |
| Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг Вашему ребенку? Оцените по 5-бальной шкале (где 1 - самая низкая отметка, 5 - самый высший балл) | |
| 4 | 2 |
| 5 | 16 |
| Отношения ребенка с педагогами. Оцените по 5-бальной шкале (где 1 - самая низкая отметка, 5 - самый высший балл) | |
| 5 | 18 |
| 4 | 0 |
| Организация комфортной и безопасной для ребенка образовательной среды. Оцените по 5-бальной шкале (где 1 - самая низкая отметка, 5 - самый высший балл) | |
| 5 | 18 |
| С большим ли интересом Ваш ребенок занимался в кружке? | |
| Всегда с интересом | 18 |
| Бывает интересно, но не всегда | 0 |
| Что Вы можете сказать о цене ПОУ? Какую часть Вашего дохода они занимают? | |
| Значительную часть | 2 |
| Незначительную часть | 16 |

Работа кружка платных образовательных услуг «Занимательная математика»

Руководитель Серкова А.А

Возраст детей (класс) 9-10 лет 4 «А»

Цели курса:вооружить школьников дополнительными знаниями по математике, развить у них познавательный интерес, творческое отношение к делу, стремление к самостоятельному приобретению знаний и умений и применению их в своей практической деятельности, развитие мышления и математических способностей школьников, подготовка их к участию в математических олимпиадах.

Задачи курса:

- углубление и расширение знаний учащихся по математике
- активизировать познавательную деятельность
- показать универсальность математики и её место среди других наук.
- воспитание отношения к математике как к части общечеловеческой культуры
- развитие ясности и точности мысли, критичность мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование математического кругозора, исследовательских умений учащихся.

Количество занятий по плану- 28

Количество занятий по факту- 28

Количество человек в кружке на начало занятий: 22

Количество человек в кружке на конец занятий: 21

Терентьева А. выбыла из МОУ СШ № 20

| Считаете ли Вы, что результат обучения Вашего ребенка существенно улучшился, в ходе реализации платных образовательных услуг? | |
|---|----|
| Не вижу изменений | 1 |
| Незначительно улучшился | 4 |
| Улучшился | 16 |
| Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг Вашему ребенку? Оцените по 5-бальной шкале (где 1 - самая низкая отметка, 5 - самый высший балл) | |
| 4 | 6 |
| 5 | 15 |
| Отношения ребенка с педагогами. Оцените по 5-бальной шкале (где 1 - самая низкая отметка, 5 - самый высший балл) | |
| 5 | 21 |
| 4 | |
| Организация комфортной и безопасной для ребенка образовательной среды. Оцените по 5-бальной шкале (где 1 - самая низкая отметка, 5 - самый высший балл) | |
| 5 | 21 |
| С большим ли интересом Ваш ребенок занимался в кружке? | |
| Всегда с интересом | 21 |
| Бывает интересно, но не всегда | |
| Что Вы можете сказать о цене ПОУ? Какую часть Вашего дохода они занимают? | |
| Значительную часть | 4 |
| Незначительную часть | 17 |

Работа кружка «Секреты русского словообразования»

руководитель: Коваленко Т.Г., Стрижкова Т.Н.

возраст детей (класс): программа реализовалась на базе 9 класса

Цель: формирование речевого развития обучающихся, совершенствование орфографических навыков.

Задачи:

- 1 развивать умение проводить морфемно-словообразовательный анализ, опираясь на языковую интуицию;
- 2 развивать любовь, чуткость к родному языку, помогать осознавать его законы;
- 3 совершенствовать способность к языковой догадке;
- 4 развивать умение по отдельному элементу (морфеме) определять важнейшую информацию о слове, его свойствах.

Кружок был посвящен одному из самых интересных разделов лингвистики – русскому словообразованию. В процессе изучения родного языка в школе многие вопросы, раскрывающие секреты зарождения новой жизни в языке – слова, оказываются вне поля зрения школьников. Данный кружок в какой-то мере помог удовлетворить естественное желание ребенка разгадать тайну появления слова в русском языке, дал ключ к анализу многих сложных явлений языка (орфографических, лексических, грамматических, стилистических), которые поддаются объяснению, если взглянуть на них с точки зрения образования слова.

Кружок послужил достаточно сильным средством речевого развития школьника, так как морфемно-словообразовательный анализ опирается на языковую интуицию ребенка, развивает чувство родного языка, помог осознанию его законов. При этом постепенно совершенствовалась способность к языковой догадке, постепенно совершенствовалась способность к языковой догадке, когда по отдельному элементу (морфеме) ученик мог определить важнейшую информацию о слове, его свойствах (грамматических, лексических, орфографических), пытаясь воспроизвести его словообразовательную судьбу, часто сложную и запутанную.

В связи с этим содержание кружка выходило за рамки заявленной в названии темы и обеспечивало развитие и совершенствование разнообразных умений и навыков, в том числе и орфографических. Так, использование этимологического анализа помогло не только дать интересную информацию о происхождении слова, но и мотивировать его написание с опорой на исторически выделяемые в слове морфемы. Такой анализ помогал развивать языковую догадку, способность предвидеть орфографические затруднения, вызванные морфемной особенностью того словообразовательного образца, которому соответствует данное слово и десятки других слов этой группы.

Учитывая то, что словообразование является источником выразительности и непрерывного пополнения словарного богатства русского языка, программа предусматривала знакомство с изобразительными возможностями русской словообразовательной системы и с приемами их использования в художественных текстах.

Данная цель была достигнута частично. У отдельных участников кружка этот навык развит на достаточном уровне.

| | |
|--|------|
| Считаете ли Вы, что результат обучения Вашего ребенка существенно улучшился, в ходе реализации платных образовательных услуг? | |
| Не вижу изменений | 0 |
| Незначительно улучшился | 3 |
| Улучшился | 30 |
| Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг Вашему ребенку? Оцените по 5-бальной шкале (где 1 - самая низкая отметка, 5 - самый высший балл) | |
| | 4 3 |
| | 5 30 |
| Отношения ребенка с педагогами. Оцените по 5-бальной шкале (где 1 - самая низкая отметка, 5 - самый высший балл) | |
| | 5 29 |
| | 4 4 |
| Организация комфортной и безопасной для ребенка образовательной среды. Оцените по 5-бальной шкале (где 1 - самая низкая отметка, 5 - самый высший балл) | |
| | 5 29 |
| | 4 4 |
| С большим ли интересом Ваш ребенок занимался в кружке? | |
| Всегда с интересом | 30 |
| Бывает интересно, но не всегда | 3 |
| Что Вы можете сказать о цене ПОУ? Какую часть Вашего дохода они занимают? | |
| Значительную часть | 1 |
| Незначительную часть | 32 |

Формы работы на кружке были разнообразны: презентации, контрольные и исследовательские работы.

Количество занятий по плану- 28

Количество занятий по факту- 28

Количество обучающихся на начало года - 33 человека

Количество обучающихся на конец года – 33 человека.

Кружки для обучающихся микрорайона «Подготовка к школе»

В 2023-2024 учебном году кружки «Подготовки к школе» работали по средам и субботам. Кружки посещали ребята из ДОУ №236, №103, №42, №226.

Отчет о работе кружка платных образовательных услуг «Развитие математических навыков»

руководитель: Серкова А.А.

возраст детей (класс): 6 лет (дошкольники)

Цели курса:

1. Выравнивание стартовых возможностей будущих школьников, формирование навыков учебной деятельности.
2. Создание условий для развития детей старшего дошкольного возраста, позволяющего им в дальнейшем успешно освоиться с ролью ученика.

Задачи курса:

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни;
- Формирование целостной картины мира, познавательных интересов, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, расширение кругозора ребенка, комплексное развитие устной речи, содействие интеллектуальному развитию ребенка.
- Содействие появлению у детей ценностных ориентаций, социальной и познавательной мотивации учения, формирование способности произвольного регулирования деятельности, основ безопасности собственной жизнедеятельности, основ экологического сознания, ответственного отношения к решению поставленной задачи.
- Развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста, формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе, подготовке его к систематическому обучению.
- Формирование сенсорного опыта детей и освоение ими основных логических операций (классификация и сериация); формирование представлений о количестве предметов; развитие представлений о геометрических фигурах и форме предметов; развитие представлений о непрерывных величинах; развитие представлений о положении предметов в пространстве; формирование представлений о содержании числового периода обучения математике; формирование представлений о числах (от 1 до 5), о ряде чисел в пределах 10; ознакомление детей с арифметическими действиями сложения и вычитания в пределах первого десятка.

Количество занятий по плану- 28

Количество занятий по факту- 28

Количество человек в кружке на начало занятий: 27

Количество человек в кружке на конец занятий: 33

Работа кружка платных образовательных услуг
«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

Руководитель: Носова В.М.

Возраст детей (класс): 6-7 лет, дошкольники

Цели курса: развитие фонематического слуха, лежащего в основе содержания курса азбуки

Задачи курса:

Учить детей составлять рассказы на заданную тему, совершенствовать развитие речи, изучить буквы и звуки.

Воспитывать стремление к приобретению новых знаний и умений.

Воспитывать самостоятельность

Количество занятий по плану - 28

Количество занятий по факту - 28

Количество человек в кружке на начало занятий: 27

Количество человек в кружке на конец занятий: 33

Работа кружка платных образовательных услуг «Весёлый английский»

Руководитель: Улесова Маргарита Ивановна

возраст детей (класс): 6-7 лет

Цели курса:

1. Развитие у детей устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией.
2. Ознакомление детей с лексикой, введение элементарных языковых конструкций.
3. Воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран, ознакомление с детским фольклором.
4. Развитие лингвистических способностей посредством активации их творческой деятельности.

Задачи курса:

Образовательные:

1. Приобщить детей к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
2. Формировать у детей речевую, социокультурную компетенцию;
3. Научить элементарной диалогической и монологической речи;
4. Выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

Развивающие:

1. Развитие памяти, мышления, воображения;
2. Расширение кругозора учащихся;
3. Формирование мотивации к познанию и творчеству;
4. Ознакомление с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
5. Развитие фонематического слуха.

Воспитательные:

1. Формировать гражданскую идентичность, чувство патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну; помочь лучше осознать свою национальную принадлежность;
2. Формировать активную жизненную позицию;
3. Воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
4. Воспитывать чувство толерантности.
5. Индивидуализация процесса обучения исходит из интересов детей, их общеинтеллектуальной речевой подготовки, а также возрастных особенностей.

Количество занятий по плану- 28

Количество занятий по факту- 28

Количество человек в кружке на начало занятий: 12

Количество человек в кружке на конец занятий: 15

Движение численности обучающихся (на основании ежеквартальных отчетов)

| 03.10.2022 - 25.05.2023 | «Занимательная математика» | «Секреты русского словообразования» | «Всезнайка» (3 класс) | «Практическое обществознание» | «Творческая мастерская» | «Вокруг света» |
|-------------------------------|----------------------------|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------|-------------------------|----------------|
| По плану | 20 | 20 | 10 | 24 | 24 | 12 |
| <i>4 квартал 2022 г.</i> | 22 | 30 | 18 | 24 | 24 | 12 |
| <i>1 квартал 2023 г.</i> | 21 | 32 | 19 | 24 | 25 | 12 |
| <i>2 квартал 2023 г.</i> | 21 | 32 | 18 | 22 | 25 | 11 |

Движение численности обучающихся «Подготовка к школе»

| | | | |
|--|--|--|-----------------------------|
| 03.10.2022 - 25.05.2023 | «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» | «Развитие математических навыков» | «Веселый английский» |
| По плану | 15 | 15 | 7 |
| <i>4 квартал 2022 г.</i> | 31 | 31 | 15 |
| <i>1 квартал 2023 г.</i> | 33 | 33 | 15 |
| <i>2 квартал 2023 г.</i> | 33 | 33 | 15 |

Со всеми родителями (законными представителями) были заключены договоры в 2-х экземплярах на оказания платных образовательных услуг. Педагогами дополнительного образования своевременно заполнялись журналы в соответствии с инструкцией и рабочими программами. Оплата за оказания платных услуг производилась родителями по выписанным квитанциям в соответствии с условиями договора.

На протяжении 2022-2023 учебного года в платных группах отмечалась положительная общая тенденция по динамике групп. В результате чего, на конец учебного года общее количество обучающихся составила 156 учащихся.

*Охват учащихся на конец учебного года
(за три учебных года)*

| <i>2019-2020 уч.год</i> | | <i>2020-2021 уч.год</i> | | <i>2022-2023 уч.год</i> | |
|-------------------------|-----------------------|-------------------------|-----------------------|-------------------------|-----------------------|
| <i>Кол-во договоров</i> | <i>Охват учащихся</i> | <i>Кол-во договоров</i> | <i>Охват учащихся</i> | <i>Кол-во договоров</i> | <i>Охват учащихся</i> |
| 321д. | 354уч. | 191д. | 173уч. | 156д. | 156уч. |

**Поступление денежных средств от оказания ПОУ по месяцам за три года
(на основании ежемесячных отчетов)**

| Месяц | 2020-2021 уч.год (руб) | 2021-2022 уч.год (руб) | 2022-2023 уч.год (руб) |
|-----------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| <i>сентябрь</i> | - | - | |
| <i>октябрь</i> | 95 975 | 109 500 | 84 375 |

| | | | |
|----------------|----------------|----------------|----------------|
| <i>ноябрь</i> | 90 900 | 96 500 | 83 375 |
| <i>декабрь</i> | 94 775 | 92 500 | 79 250 |
| <i>январь</i> | 76 225 | 52 350 | 61 625 |
| <i>февраль</i> | 101 175 | 91 750 | 76 125 |
| <i>март</i> | 106 150 | 114 750 | 82 625 |
| <i>апрель</i> | 57 625 | 133 000 | 89 125 |
| <i>май</i> | 4 375 | 49 250 | 34 750 |
| ИТОГО | 627 200 | 779 600 | 591 250 |

Активно оплачивали группы:

1. Серковой А.А., Носовой В.М., Улесовой М.И. «Подготовка к школе».
- 2.Тарановской И.О. «Всезнайка»(3 класс);
3. Серковой А.А. «Занимательная математика»
4. Балдиной И.Э. «Практическое обществознание»
5. Сорокиной И.М. «Вокруг света»
6. Стрижковой Т.Н., Коваленко Т.Г. «Секреты русского словообразования»
7. Непорезовой А.Н. «Творческая мастерская»

Выводы:

- работу педагогического коллектива школы по реализации дополнительных платных образовательных услуг в целом можно признать удовлетворительной
- занятия педагогами школы проводятся регулярно, не проведённые по вине образовательного учреждения занятия возмещаются в обговоренное с обучающимися время;
- классным руководителям большее внимание уделить вопросу информирования родителей обучающихся о количестве проведённых занятий, дате возмещения пропущенных предметных занятий, о количестве пропусков занятий обучающимися (с указанием причины пропусков);

На основании полученных данных работу коллектива школы по реализации платных образовательных услуг в 2022/2023 учебном году признать удовлетворительной.

Педагог организатор

Е.В.Киселёва

Финансовая деятельность школы осуществляется на основании Муниципального задания на 2023 год, планов финансово-хозяйственной деятельности школы на 2024 год. Информация о финансово-хозяйственной деятельности своевременной в полном объеме размещается на официальном сайте школы и федеральном сайте bus.gov.ru

Раздел 10. Общие выводы и предложения

Выявленные по результатам самообследования проблемы.

- отсутствие положительного опыта осуществления инновационных преобразований в образовательном процессе;
- недостаточное оснащение кабинетов оборудованием и методической литературой.

На 2024 год определены следующие задачи:

1. Систематизация работы по формированию в школе образовательной среды, способствующей введению обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, и продолжению реализации ФГОС ООО и СОО.
2. Развитие социализации личности учащегося средствами взаимодействия различных форм урочной и внеурочной деятельности, увеличение количества учащихся, включенных в волонтерское движение.
3. Содействие непрерывному совершенствованию профессиональной компетентности педагогов как условия и средства обеспечения нового качества образования. Акцент в 2025 году должен быть сделан на внедрение в работе педагогов новых современных педагогических технологий.
4. Создание системы выявления и поддержки талантливых детей и создавать условия для реализации их образовательного потенциала.
5. Продолжение обучения педагогов проектированию современного урока в условиях внешней экспертной оценки образовательных достижений учащихся.
6. Психологическое сопровождение образовательного процесса.
7. Использование современных технологий, ЭОР и проведение нетрадиционных уроков: модельных, эвристических, проблемных, дискуссионных, рефлексивных, а также практикумов, коллективной организации деятельности различных видов.
8. Применение индивидуально – дифференцированного и деятельностно – компетентностного подхода к обучению.
9. Диагностики уровня образовательной подготовки учащихся, их психических особенностей, учебных возможностей. Анализ результатов диагностики, определяющий вектор проектирования компетенций ученика.
10. Организация дифференцированной работы на уроке и на классных часах.

11. Создание образовательной среды, способствующей расширению творческих способностей учащихся, работа по развитию одаренности и адаптивных возможностей учеников, формированию универсальных учебных действий.
12. Организация деятельности МОУ, способствующей включению организации в участие в различных грантах.
13. Продолжение работы по совершенствованию системы индивидуальной работы с отстающими.
14. Мониторинг потребностей методических и дидактических пособий по предметам, оснащенности кабинетов учебным оборудованием.

Результаты самообследования обсуждены и приняты педагогическим советом МОУ СШ №20 (протокол № 7 от 31.03.2024 г.)

Директор МОУ СШ № 20



Д.А. Загуменнов
Ф.И.О.

М.П.

Отчет о самообследовании общеобразовательного учреждения размещен на сайте образовательного учреждения:
school20vlg.oshkole.ru